

Actividades para los estilos de aprendizaje

Introducción

Las actividades que vienen a continuación, están relacionadas con los tres estilos de aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico. Por esta razón, es importante que el docente encargado antes de realizar cualquiera de las actividades, primero aplique el test de estilos de aprendizaje que se encuentra en este sitio web (www.redescolar2010.blogspot.com), y halla en la sesión de herramientas tecnológicas.

Cada estilo de aprendizaje cuenta con tres niveles (básico, medio y avanzado).

VISUAL
(Nivel básico)

0. Mamá

1. Ala

2. Casa

3. Oso

4. Niño

5. Pato

6. Auto

7. Sol



0. Rayo mira un pescado.

1. Rayo está en la casucha.

2. Este es el hueso de Rayo.

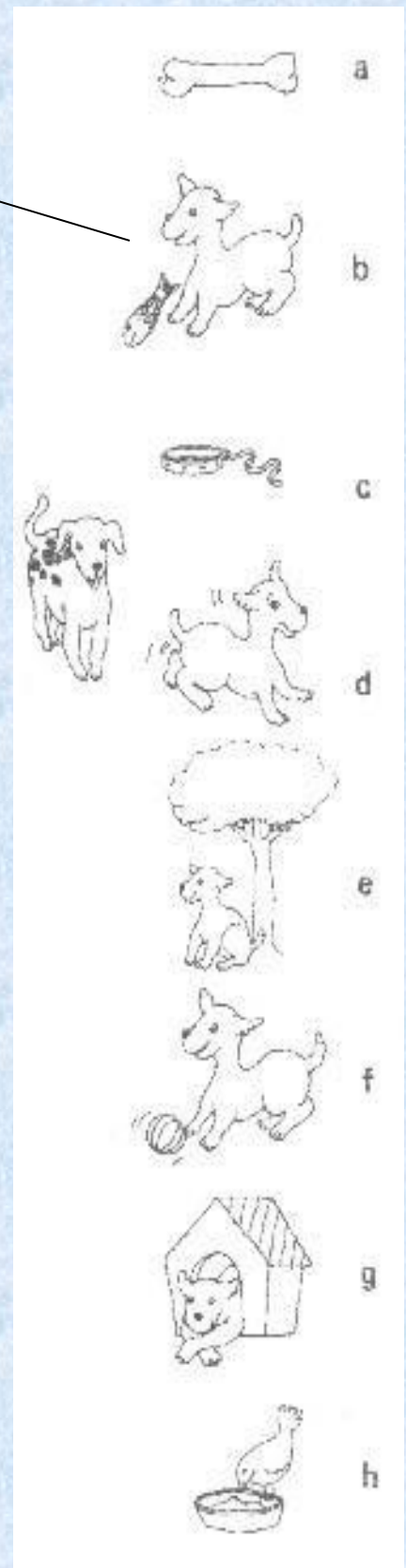
3. El collar de Rayo es chico.

4. Rayo tiene una pelota.

5. Rayo arranca de otro perro.

6. Rayo está debajo de un árbol.

7. El pajarito come en el plato de Rayo.



0. Caminan con ruedas.

1. Están volando muy alto.

2. Caminan muy apurados.

3. Todos saltan juntos.

4. Rema muy feliz.

5. Está barriendo con cuidado.

6. Cose con mucho afán.

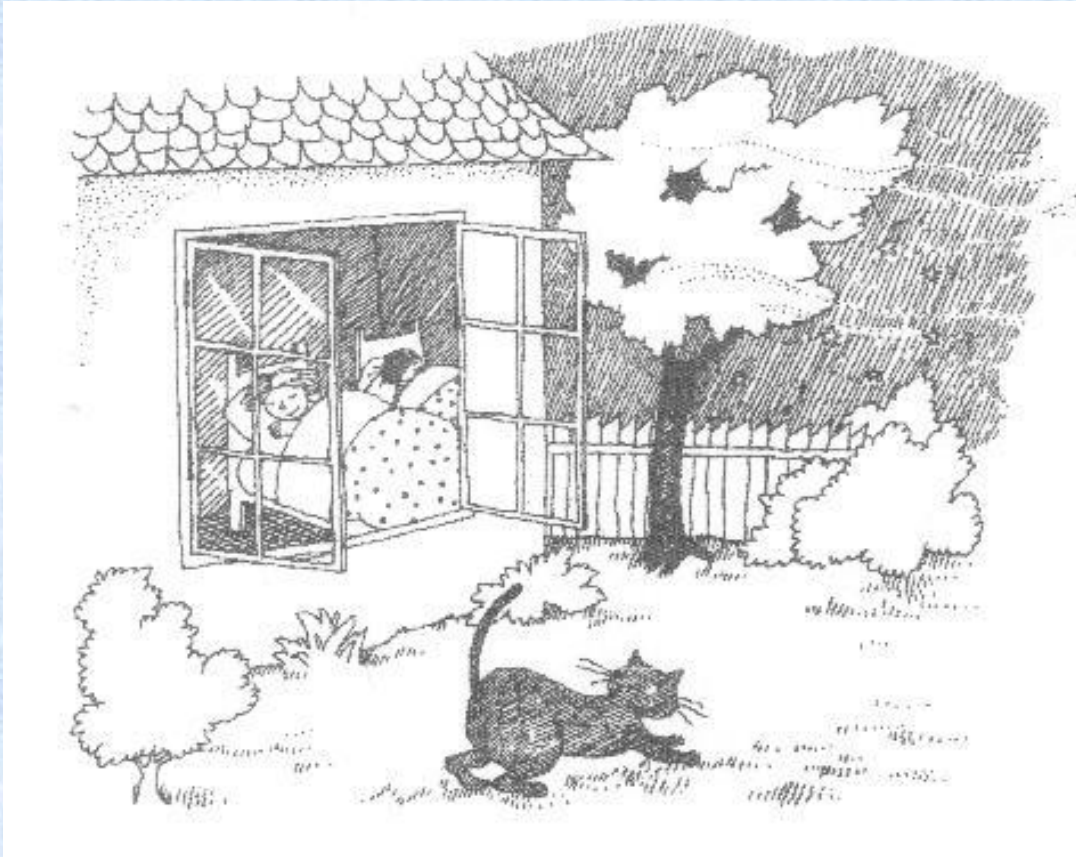
7. Escriben con empeño.





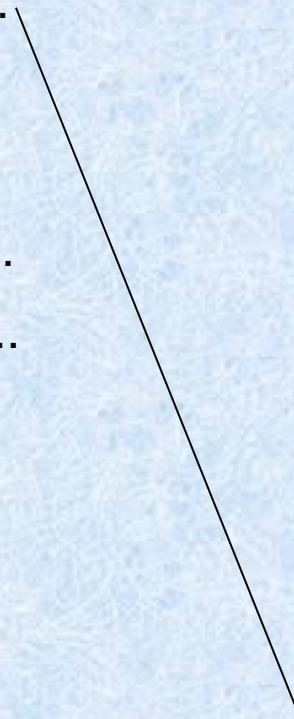
- | | | |
|------------------------------------|----|----|
| 0. Hay tres ovillos en el canasto. | SI | NO |
| 1. Luisa está cosiendo a máquina. | SI | NO |
| 2. Pascual está jugando con lana. | SI | NO |
| 3. Luisa está tejiendo. | SI | NO |
| 4. Luisa está llorando. | SI | NO |
| 5. Luisa tiene trenzas. | SI | NO |
| 6. Pascual está cazando ratones. | SI | NO |
| 7. Luisa está de manga corta. | SI | NO |

VISUAL
(Nivel medio)



La pieza estaba algo oscura.
La mamá mandó a sus hijos a la cama.
El gato saltó al patio por la ventana.
Empezó a soplar el viento con suavidad.
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.
Los grillos empezaron a cantar.
Ya había llegado la noche.

*Une con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha.
Observa el ejemplo:*

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 0. Por ahí saltó el gato... | (a) Las estrellas |
| 1. Algunas aparecieron en el cielo... | (b) El gato |
| 2. Empezaron a cantar... | (c) La noche |
| 3. Estaba algo obscura... | (d) Los grillos |
| 4. Mandó a sus hijos a la cama... | (e) La pieza |
| 5. Empezó a soplar con suavidad... | (f) La mamá |
| 6. Saltó al patio por la ventana... | (g) Por la ventana |
| 7. Ya había llegado... | (h) El viento |
- 

VISUAL
(Nivel alto)



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.

Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.

F

J

T

1. Llevó las cosas de cocina.

F

J

T

2. Trajo ropa de abrigo.

F

J

T

3. Hizo de cocinero.

F

J

T

4. Llevaban mochila.

F

J

T

5. Se ocuparon del fuego.

F

J

T

6. Lavaron los platos.

F

J

T

AUDITIVO
(Nivel medio)

El docente debe leer en voz alta los siguientes enunciados para que los estudiantes resuelvan la actividad respectiva.

No hubo goles entre verdes y naranjas.

¡Gran victoria de los celestes!

Los azules derrotaron a los rojos.

Los blancos no se presentaron al campo de juego.

¡Derrotados los adversarios de los lilas!

¡Aplastante derrota de los amarillos!

G = ganaron
P = perdieron
E = empataron
N = no jugaron

0. Verdes	G	P	E	N
1. Celestes	G	P	E	N
2. Azules	G	P	E	N
3. Amarillos	G	P	E	N
4. Blancos	G	P	E	N
5. Lilas	G	P	E	N
6. Naranjas	G	P	E	N
7. Rojos	G	P	E	N

AUDITIVO
(Nivel alto)

El docente debe leer en voz alta los siguientes enunciados para que los estudiantes resuelvan la actividad respectiva.

“Un paseo a la playa”

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol.

Encierra en un círculo la palabra “SI” cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra “NO” cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

- | | | |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | SI | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 1. A la playa fue una sola familia. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 2. Daban ganas de bañarse. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 3. Los papás descansaron y jugaron. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI | <input type="radio"/> NO |
| 5. A algunos el paseo no les gustó. | SI | <input type="radio"/> NO |

KINESTÉSICO

(Nivel básico)

El docente escogerá un grupo de estudiantes para realizar la representación de la historia con lo cual darán solución a la actividad posterior.

La pieza estaba algo oscura.

La mamá mandó a sus hijos a la cama.


El gato saltó al patio por la ventana.

Empezó a soplar el viento con suavidad.

Aparecieron algunas estrellas en el cielo.

Los grillos empezaron a cantar.

Ya había llegado la noche.

0. Por ahí saltó el gato...
 1. Algunas aparecieron en el cielo...
 2. Empezaron a cantar...
 3. Estaba algo obscura...
 4. Mandó a sus hijos a la cama...
 5. Empezó a soplar con suavidad...
 6. Saltó al patio por la ventana...
 7. Ya había llegado...
- (a) Las estrellas
 - (b) El gato
 - (c) La noche
 - (d) Los grillos
 - (e) La pieza
 - (f) La mamá
 - (g) Por la ventana
 - (h) El viento
- 

KINESTÉSICO (Nivel medio)

El docente escogerá un grupo de estudiantes para realizar la representación de la historia con lo cual darán solución a la actividad posterior.

Había una vez un pequeño pino.

Vivía siempre descontento.

No me gustan las púas que tengo -dijo un día.

Me gustaría tener hojas blanditas como el boldo.

En ese momento, vio que una cabra se estaba comiendo las hojas de un boldo.

Me gustaría tener hojas, pero de vidrio -dijo-. Serían duras y brillantes y no me las comerían las cabras.

Entonces empezó a soplar un viento muy fuerte.

Mejor me quedo con mis púas -pensó el pinito.

Ni las cabras me las comen, ni el viento me las puede quebrar.

Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:

0. El pinito quería transformarse en:
- a) Una persona humana.
 - b) Un objeto de vidrio.
 - c) Una mata de boldo.
 - d) Un árbol distinto.
1. El pinito está descontento porque:
- a) Lo asustaban las cabras.
 - b) El viento lo hacía sufrir.
 - c) No le gustaban sus púas.
 - d) Las cabras le comían las hojas.
2. Al pinito terminaron por no gustarle las hojas de boldo porque:
- a) Eran demasiado blandas.
 - b) El viento se las podía llevar.
 - c) Las cabras se alimentaban con ellas.
 - d) No eran como sus púas.
3. El pinito se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio porque:
- a) Eran duras y brillantes.
 - b) Se podían quebrar con el viento.
 - c) Nadie se las podía comer.
 - d) No eran como sus púas.
4. El que se porta como si fuera una persona humana es el:
- a) boldo.
 - b) vidrio.
 - c) viento.
 - d) pino.

KINESTÉSICO

(Nivel alto)

El docente escogerá un grupo de estudiantes para realizar la representación de la historia con lo cual darán solución a la actividad posterior.

"Problemas con el aire"

Un grupo de niños hizo un lindo paseo.

Llegaron a un lugar muy amplio donde se podía respirar un fantástico aire puro.

Al poco rato, unos cuantos niños empezaron a jugar al fútbol en una cancha muy seca y sin pasto.

Otros niños hicieron fuego con ramas verdes, y los cocineros pusieron las ollas al fuego, pero se olvidaron de colocarles las tapas.

Al poco rato, el aire estaba casi irrespirable.

Había un espantoso olor a comida; el humo hacía llorar los ojos; casi no se podía ver lo que pasaba por el polvo que se habla levantado.

Entonces, los niños encargados del fuego partieron a buscar leña seca. Los jugadores de fútbol se cambiaron a una cancha de pasto.

Los cocineros le pusieron tapas a las ollas.

Al poco rato, el aire estaba otra vez tan puro y transparente como cuando llegaron, y los niños lo pasaron muy bien durante el resto del paseo.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

Escribe una "C" si la frase indica una causa de los problemas que tuvieron los niños; escribe una "P" si la frase indica un problema y escribe una "S" si la frase indica una solución. Observa el ejemplo:

- "C" Causas de los problemas.
"P" Problemas.
"S" Solución para los problemas.

0. Leña seca (*solución para el problema del humo*)
1. Leña verde.
2. Olor a comida.
3. Ollas sin tapa.
4. Tapas para las ollas.