

5to Grado

Bloque II

Ejercicios Complementarios



Lainitas
Un espacio entre maestros



Observa, piensa y actúa.

Lainitas México 2014-2015

LOS TEXTOS EXPOSITIVOS

En un texto expositivo se muestran de forma neutra y objetiva hechos o realidades. Por esa razón, no basta con lo que un autor crea o suponga sobre un tema; es necesario recopilar información sobre el hecho, asegurarse de que sea veraz para divulgar conocimientos ciertos y confiables.

Los textos expositivos están organizados por medio de títulos y subtítulos con la finalidad de presentar la información de manera clara, ordenada y ágil para que el lector pueda ubicarla con mayor facilidad.

Al redactar un texto expositivo es necesario que se incluyan:

Textos para definir. Explican con sencillez y claridad las características del concepto.

Ejemplo:

El clima es el resultado de la interacción de diferentes factores atmosféricos, biofísicos y geográficos que pueden cambiar en el tiempo y el espacio. Estos factores pueden ser la temperatura, presión atmosférica, viento, humedad y lluvia. Así mismo, algunos factores biofísicos pueden determinar el clima en diferentes partes del mundo, como por ejemplo: latitud, altitud, las masas del agua, la distancia al mar, el calor, las corrientes oceánicas, los ríos, y la vegetación.

Textos para establecer relaciones de causa-efecto. Menciona las causas de un suceso y cómo están relacionadas con sus efectos.

Ejemplo:

La zona ubicada entre el Trópico de Cáncer y el Trópico de Capricornio; recibe una intensa cantidad de luz solar, por lo que presentan altas temperaturas.

Textos para describir eventos o procesos. Describen el proceso, suceso o fenómeno, enfatizando lo que ocurre, paso por paso.

Ejemplo:

Durante el movimiento de rotación la Tierra gira sobre su propio eje. Sigue una dirección de oeste a este y tiene una duración de 24 horas.

FORMULAR PREGUNTAS

- ❖ Por medio de una lluvia de ideas, elaboren preguntas para buscar información sobre "La Contaminación". Después clasifíquenlas según su tipo.

LA CONTAMINACIÓN

Preguntas de tipo **definición**:



Preguntas de tipo **causa y efecto**:



Preguntas de tipo **descripción de procesos**:



EL USO DE LOS NEXOS

En los textos expositivos se utilizan los nexos, que tienen como función unir palabras o enunciados para explicar o dar ejemplos, para señalar una orden, causa o consecuencia. Ejemplos:

es decir
de tal manera
y
ni
pero
sin embargo
excepto

al contrario
por consiguiente
por lo tanto
así como
de la misma manera
luego
después

dado que
una vez que
en tanto
así que
por lo que
como
antes

"La zona ubicada entre el Trópico de Cáncer **y** el Trópico de Capricornio; recibe una intensa cantidad de luz solar, **por lo que** presentan altas temperaturas."

LAS ORACIONES TÓPICAS Y DE APOYO

Las oraciones tópicas son las que describen la idea principal y las de apoyo, conocidas también como secundarias, son las que incluyen explicaciones, ejemplos y descripciones.

- ❖ **En el siguiente texto identifica cuál es la idea principal y las de apoyo. Subraya con rojo los nexos que encuentres.**

El clima es el resultado de la interacción de diferentes factores atmosféricos, biofísicos y geográficos que pueden cambiar en el tiempo y el espacio. Estos factores pueden ser la temperatura, presión atmosférica, viento, humedad y lluvia. Así mismo, algunos factores biofísicos pueden determinar el clima en diferentes partes del mundo, como por ejemplo: latitud, altitud, las masas del agua, la distancia al mar, el calor, las corrientes oceánicas, los ríos, y la vegetación.

BUSCANDO INFORMACIÓN Y REDACTANDO RESPUESTAS

- ❖ **Busca información en diversas fuentes para responder a las preguntas elaboradas sobre "La Contaminación". Cada respuesta debe tener una idea principal y otras de apoyo, emplea los nexos para que los textos sean más claros. Anota la referencia bibliográfica de cada material utilizado.**

Pregunta y respuesta.

Pregunta y respuesta.

TEXTO EXPOSITIVO

❖ Utiliza el siguiente espacio para redactar tu texto expositivo.

"La Contaminación"

A writing area consisting of 20 horizontal blue lines. A vertical red margin line is positioned on the left side. Each line begins with a small circular icon of a globe, representing a planet or environmental theme.

REALIDAD Y FANTASÍA EN LAS LEYENDAS

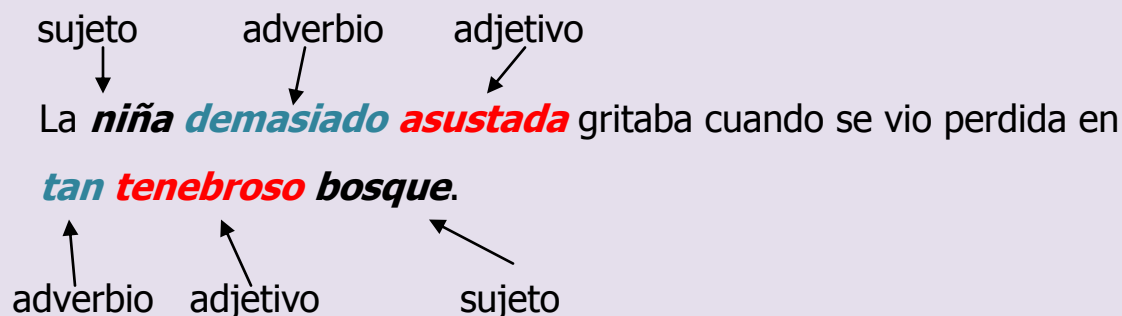
❖ Busca y lee algunas leyendas. Después organiza la información.

Titulo de la leyenda	Elementos reales	Elementos fantásticos

FRASES ADJETIVAS

Las frases adjetivas nos ayudan a caracterizar al núcleo del sujeto (animales, personas, plantas, objetos, lugares, etc.) del que hablamos. Las frases adjetivas están formadas por un adverbio más un adjetivo calificativo.

Ejemplo:



❖ **Agrega frases adjetivas a los siguientes enunciados.**

Al llegar la noche las calles se quedaban solas.

Todas las personas del pueblo aseguran escuchar los gritos de la llorona.

Los perros ladran como si hubieran visto al diablo.

El jinete cabalga en su caballo

FAMILIA LÉXICA

Las palabras pueden tener antes del lexema una expresión que se denomina prefijo y seguir perteneciendo a una familia léxica y así conservar la misma ortografía puesto que siguen teniendo relación con el mismo significado.

Ejemplo:

tierra, **ent**errar, **sub**terráneo, **dest**errar, **at**errizar, **ent**errado, terreno, terremoto, territorio.

❖ Forma familias léxicas.

Llorar.

Miedo.

Terror.

Noche.

Cabeza.

Soledad

LAS LEYENDAS

❖ Con tus palabras escribe el concepto de "leyenda".



❖ Escribe sus características.



NOTICIAS DEL PERIÓDICO

- ❖ En parejas busquen el significado en diversas fuentes de lo que es una nota informativa. Después escriban con sus palabras el concepto.

Nota informativa:



Five horizontal lines for writing, each starting with a small globe icon.

- ❖ Exploren periódicos e identifiquen las diferentes secciones que lo conforman. Después escriban en los siguientes espacios, encabezados de noticias que pertenezcan a diferentes secciones.



Five large, rounded rectangular boxes for writing news headlines.

NOTA INFORMATIVA

- ❖ Lee la siguiente nota informativa y contesta las preguntas para analizar su contenido.

WhatsApp podría dejar de ser una aplicación gratuita en todas sus versiones

El encargado de la aplicación WhatsApp, Jan Korum, dio a conocer en Holanda que se comenzará a cobrar esta aplicación a partir del 2013 a los usuarios que tengan un iPhone, de la misma forma que lo hace actualmente Android. El objetivo, recalcó Korum, es "dar un mejor servicio, esa es la clave".

La aplicación de mensajería instantánea WhatsApp te permite, hasta el día de hoy, su utilización gratuita durante un año en cualquiera de las múltiples plataformas en las que tiene presencia y posteriormente te pide un pago anual de 1 dólar para mantener activo el servicio. En el caso del iPhone, la compañía tenía la política de cobrar 1 dólar y luego permitir descargarla y utilizarla gratuitamente de forma permanente.

Koum confirmó que unificará la propuesta de WhatsApp en todas sus plataformas con el modelo del pago anual, además de que descartó el desarrollo de una versión para computadoras de escritorio. En la actualidad WhatsApp gestiona alrededor de 17 mil millones de mensajes al día, de acuerdo al diario El País.

1. ¿Qué suceso se narra?

2. ¿Cómo fue que ocurrió?

3. ¿Quién o quiénes participaron?

4. ¿Cuándo sucedieron los hechos? _____

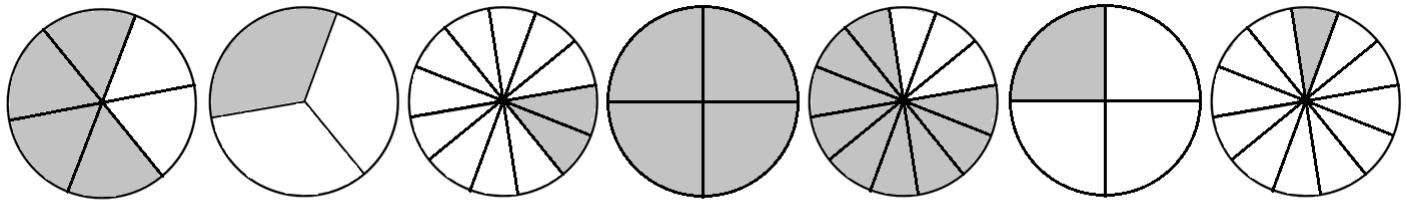
5. ¿Dónde sucedieron los hechos? _____

REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES

Una fracción puede ubicarse en la recta numérica si se conoce:

- La ubicación del cero y la unidad.
- La ubicación del cero y la de una fracción cualquiera.
- La ubicación de cualquier pareja de números o fracciones.

❖ En las siguientes superficies, escribe con fracción que representa la parte sombreada. Observa el ejemplo.



a) $\frac{4}{6}$

b) —

c) —

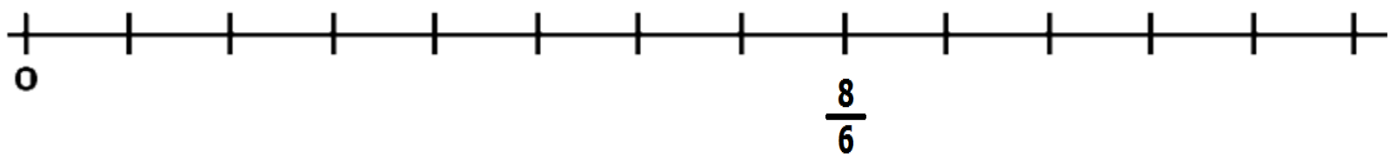
d) —

e) —

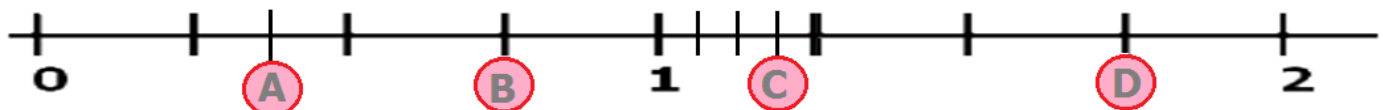
f) —

g) —

❖ Ubica las fracciones anteriores en la recta numérica.



❖ Escribe la fracción que representa la ubicación de los puntos a, b, c y d.



A

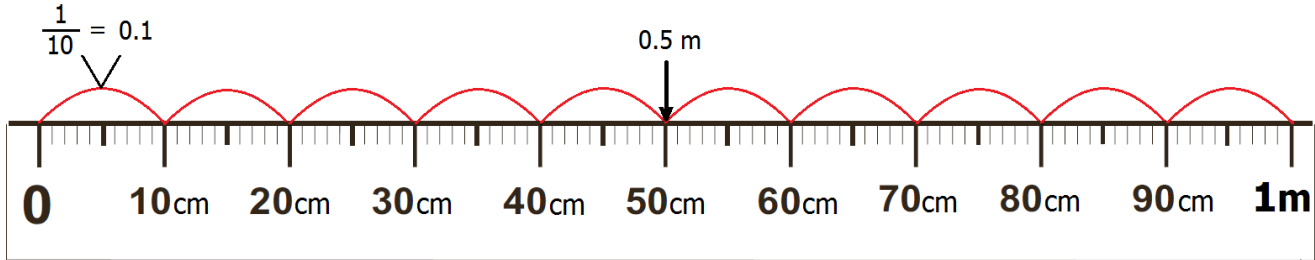
B

C

D

LOS DECIMALES EN MEDIDAS DE USO COMÚN

❖ Observa y lee.



Si el **metro**, que es la unidad, lo dividimos en 10 partes iguales. Cada parte recibe el nombre de $\frac{1}{10}$ (un décimo de metro).

1 metro se forma con 10 décimos de metro. Por lo que $\frac{1}{10}$ de metro, en números decimales se expresa así: **0.1 m**.

Un metro tiene 100 centímetros, *entonces **0.1m es igual a 10 centímetros***.

❖ Observa y lee.



En el caso del tiempo, una hora equivale a 60 minutos.

Si dividimos la unidad (hora) en 10 partes iguales (décimos).

Se tendrá que dividir 60 minutos en 10 partes iguales.

Entonces $\frac{1}{10}$ de hora es igual a 6 minutos.

Por ejemplo si Laura tarda en bañarse 0.3 horas, es decir, 18 minutos. Calculando que cada 0.1 hrs equivale a 6 minutos.

Este procedimiento de dividir el valor de la unidad en 10 partes iguales, para obtener el equivalente a un décimo (0.1), se puede hacer con cualquier unidad de medida.

LOS DECIMALES EN MEDIDAS DE USO COMÚN

- ❖ Convierte de metros (m) a centímetros (cm) o viceversa, según sea el caso.

$0.2 \text{ m} =$ $0.40 \text{ m} =$ $450 \text{ cm} =$

$0.9 \text{ m} =$ $120 \text{ cm} =$ $70 \text{ cm} =$

$1.6 \text{ m} =$ $80 \text{ cm} =$ $2.55 \text{ m} =$

$1.1 \text{ m} =$ $10 \text{ cm} =$ $.08 \text{ m} =$

$2.20 \text{ m} =$ $100 \text{ cm} =$ $25 \text{ cm} =$

- ❖ Convierte de horas (hrs) a minutos (min) o viceversa, según sea el caso.

$30 \text{ min} =$ $42 \text{ min} =$ $2.4 \text{ hrs} =$

$90 \text{ min} =$ $1.5 \text{ hrs} =$ $0.2 \text{ hrs} =$

$60 \text{ min} =$ $0.8 \text{ hrs} =$ $45 \text{ min} =$

$18 \text{ min} =$ $0.1 \text{ hrs} =$ $75 \text{ min} =$

- ❖ Convierte de litros (l) a mililitros (ml) o viceversa, según sea el caso.

$2.4 \text{ l} =$ $1.9 \text{ l} =$ $2700 \text{ ml} =$

$0.6 \text{ l} =$ $500 \text{ ml} =$ $250 \text{ ml} =$

$1.2 \text{ l} =$ $100 \text{ ml} =$ $0.75 \text{ l} =$

- ❖ Convierte de kilogramos (kg) a gramos (g) o viceversa, según sea el caso.

$200 \text{ g} =$ $1.4 \text{ kg} =$ $350 \text{ g} =$

$1500 \text{ g} =$ $2.1 \text{ kg} =$ $0.45 \text{ kg} =$

DIVISIONES CON COCIENTE DECIMAL

❖ Resuelve los siguientes problemas. Utiliza una hoja de tu cuaderno para realizar las operaciones necesarias.

1.- Tomás ordeña sus vacas y obtiene 16 litros de leche. Si los echa en 3 cubetas de manera que haya la misma cantidad en cada una, ¿qué cantidad de leche cabe en cada cubeta? _____

2.- Olivia necesita dividir un carrete de listón que mide 75 metros en 4 partes iguales. ¿Cuánto debe medir cada listón? _____

3.- Ángel tiene en una bodega 478 kg de frijol distribuidos en 25 sacos pequeños. ¿Cuántos kilogramos pesa cada saco? _____

4.- Un paquete de 15 libretas cuesta 628 pesos. ¿Cuál es el precio de cada libreta? _____

5.- En una tienda tienen anunciada una televisión en 4899 pesos, con la posibilidad de adquirirla en 12 pagos mensuales.
¿Cuál será el pago mensual si se compra el televisor? _____

6.- Román viajó desde Ixtlán del Río, Nayarit, hasta la ciudad de Colima, para visitar a su amigo Adrián. Antes de salir de su casa el odómetro marcaba 42 256 km y al momento de llegar a Colima ya marcaba 42 563 km.

¿Cuál fue la distancia recorrida? _____

Si el viaje duró 4 horas, ¿Cuántos kilómetros recorría en una hora? _____

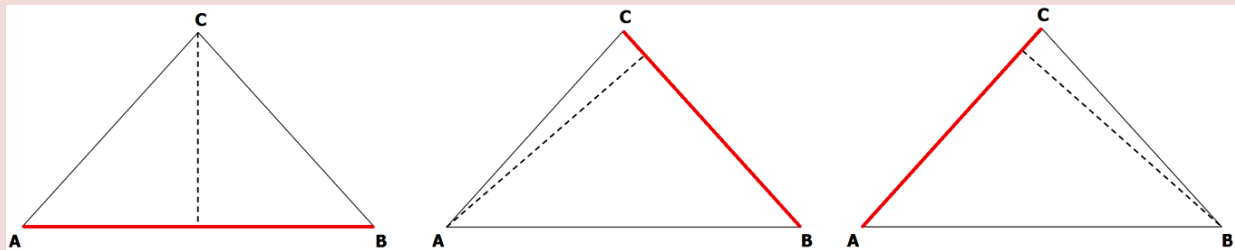
Al cargar gasolina en Colima, se dio cuenta que había gastado 28 litros en todo el viaje. ¿Cuánto kilómetros por litro gastó su carro? _____

LA ALTURA DE LOS TRIÁNGULOS

La línea perpendicular entre un vértice y la base de un triángulo se llama **altura**.

Observa:

Si se toma el lado **AB** como base, entonces la línea punteada sería la altura.
Si se toma el lado **BC** como base, entonces la línea punteada sería la altura.
Si se toma el lado **AC** como base, entonces la línea punteada sería la altura.

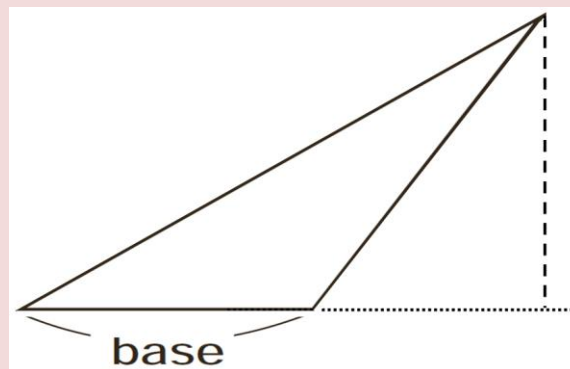


En un triángulo puede haber varias alturas. Cada altura depende del lado que se tome como base.

La **altura** puede estar fuera del triángulo.

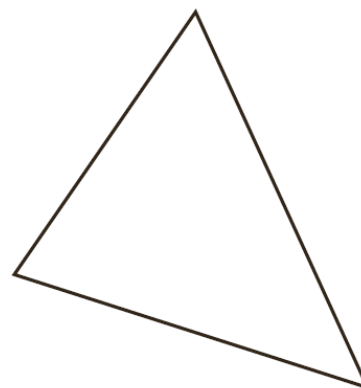
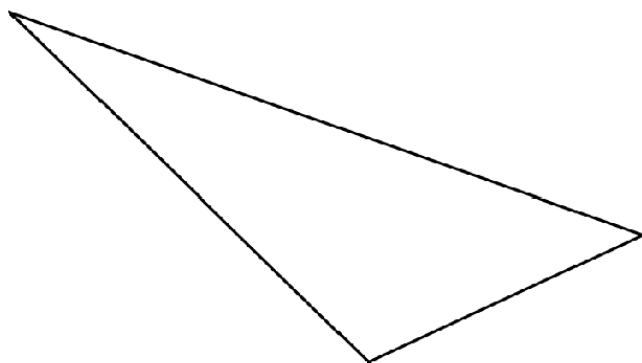
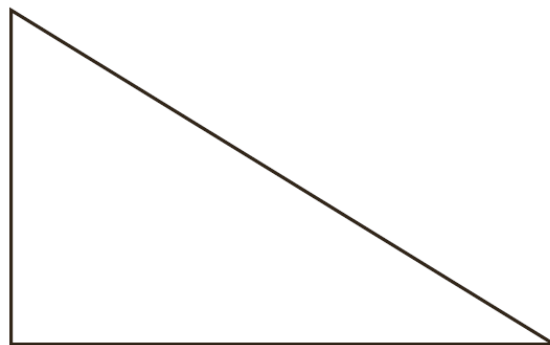
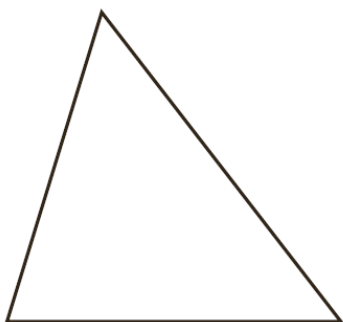
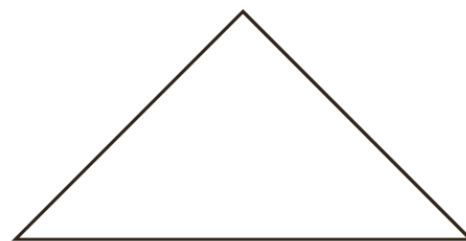
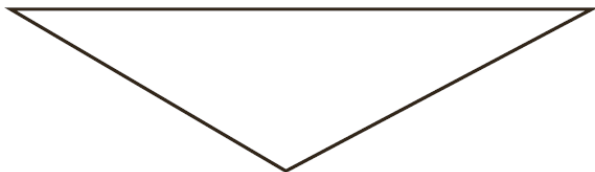
Observa:

Se prolonga la línea de la base para formar un ángulo recto con la línea que parte desde el vértice. Es decir, líneas perpendiculares.



LA ALTURA DE LOS TRIÁNGULOS

❖ Localiza y traza las alturas de los siguientes triángulos.

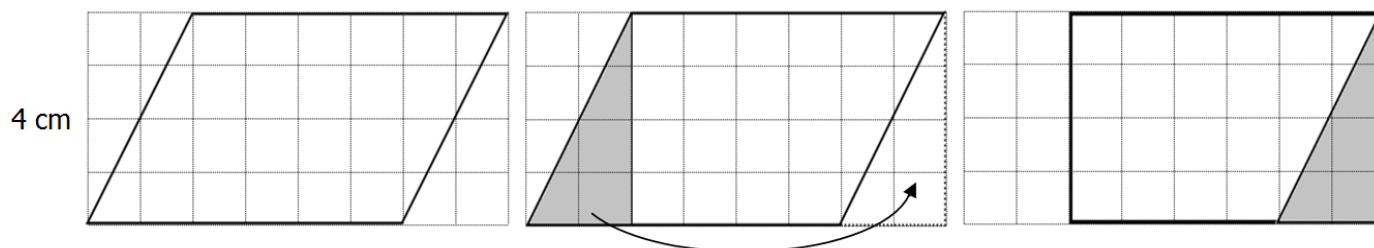


EL ROMBOIDE Y EL ROMBO

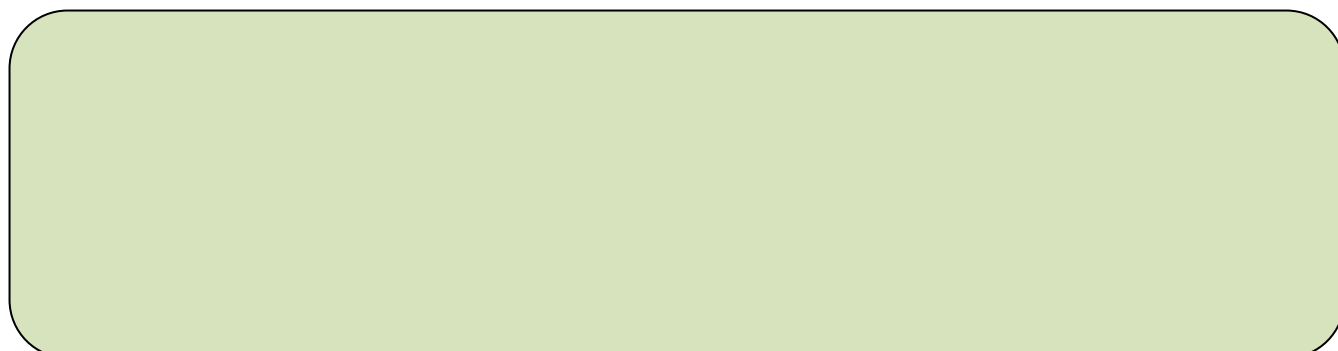
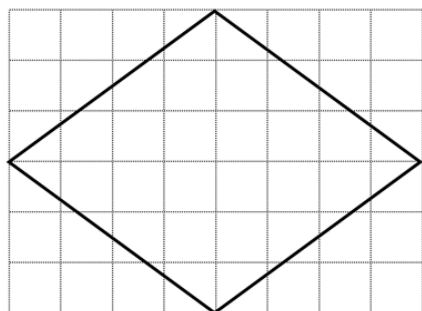
- ❖ Observa como un niño de quinto grado obtuvo el área de un romboide.



Puedo transformar el romboide en un rectángulo.
 Marco la altura para obtener un triángulo, lo recorto y lo coloco en el otro extremo.
 Como ya sé obtener el área del rectángulo, multiplico $6 \times 4 = 24$.
 El área del romboide es 24 cm^2

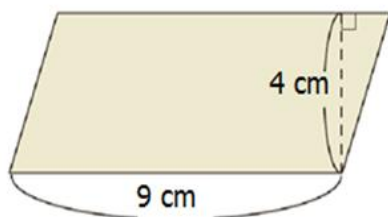


- ❖ En parejas construyan una fórmula para obtener el área de un rombo.

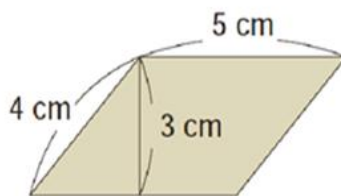


EL ÁREA DEL ROMBO Y EL ROMBOIDE

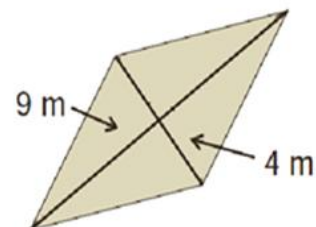
❖ Calcula el área de los siguientes rombos y romboides.



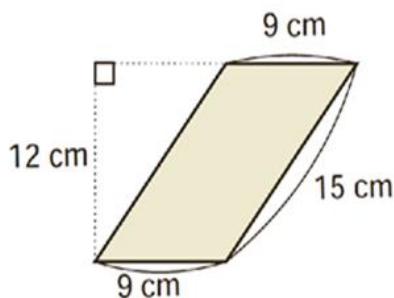
Área: _____



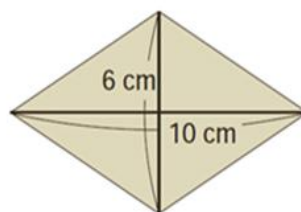
Área: _____



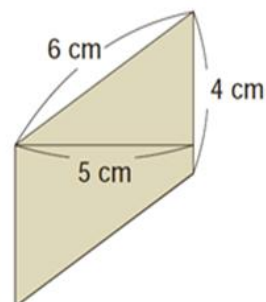
Área: _____



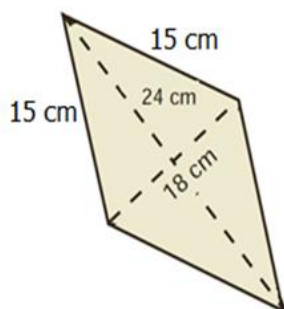
Área: _____



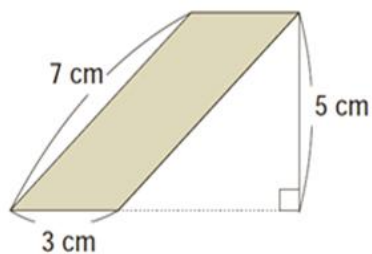
Área: _____



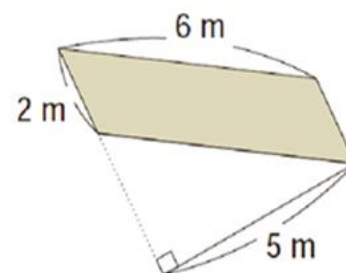
Área: _____



Área: _____



Área: _____



Área: _____

FACTOR CONSTANTE DE PROPORCIONALIDAD

❖ Lee los ingredientes que se necesitan para preparar un pastel de chocolate.

PASTEL DE CHOCOLATE

Receta para 8 personas



INGREDIENTES

220 g de chocolate
 200 g de mantequilla
 4 huevos
 200 g de azúcar
 140 g de harina tamizada
 1 pizca de sal fina
 2 cucharadas de azúcar para glasear

❖ Responde a las siguientes preguntas.

1.- Doña Esperanza va a utilizar 20 huevos para preparar pastel de chocolate.

¿Qué cantidad de harina necesita? _____

¿Para cuántas personas alcanzará el pastel? _____

2.- Si sólo se tienen 35 g de harina, se necesitan:

Huevos _____ Azúcar: _____ Chocolate: _____

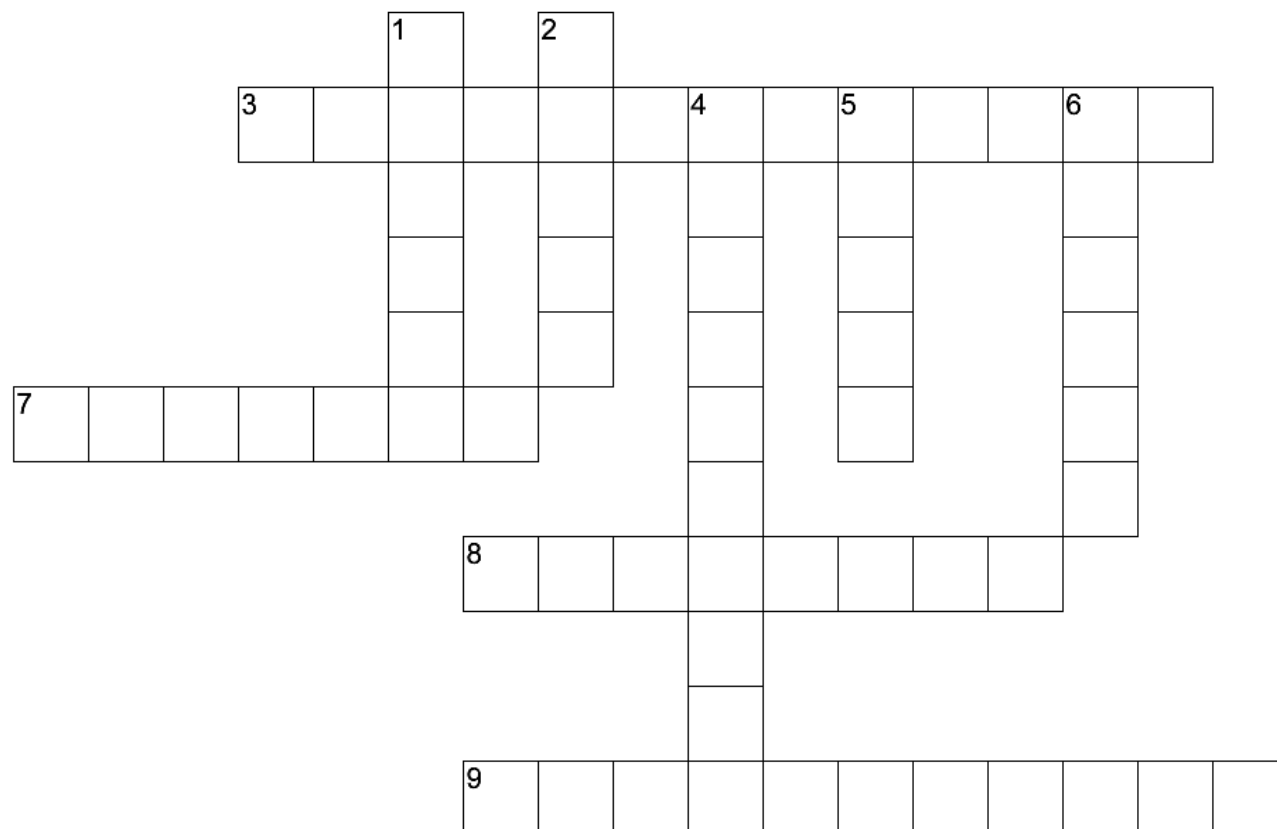
3.- La maestra Rosario va a preparar pastel de chocolate para regarlo en la fiesta de Navidad. Si tiene 28 alumnos, ¿Cuáles son las cantidades de los ingredientes que necesita?

Chocolate: _____ Huevos: _____ Azúcar: _____ Harina: _____

Mantequilla: _____ Sal: _____ Azúcar para glasear: _____

LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS

❖ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

- 3.-** Se le conoce así a la variedad de seres vivos que se encuentran en la Tierra.
7.- Las plantas pertenecen al reino...
8.- Las amibas son un ejemplo del reino...
9.- México se encuentra entre los países con mayor biodiversidad, por eso está considerado como un país...

VERTICALES

- 1.-** Las bacterias pertenecen a este reino.
2.- Número de reinos en la naturaleza a nivel biológico.
4.- Conjunto de organismos que viven en un área determinada y que establecen relaciones entre ellos y los factores abióticos.
5.- Son un ejemplo del reino fungi.
6.- Los seres humanos son considerados parte de este reino.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ECOSISTEMAS Y SU APROVECHAMIENTO

❖ Relaciona las columnas colocando el número correspondiente en cada paréntesis.

1.- Bosque de coníferas.

2.- Bosque de pino encino.

3.- Bosque tropical.

4.- Desierto.

5.- Pastizal.

6.- Estuario.

7.- Zona de arrecifes.

8.- Fábricas

9.- No renovables

10.- Renovables

() Recursos que no se pueden volver a generar en un tiempo razonable.

() Lagunas de agua dulce y salada.

() Tiene enorme variedad de flora y fauna, con árboles de 25 m.

() Es el más extendido con temperaturas de 10 a 26°C.

() Recursos que sí es posible volver a obtener o regenerar.

() Grandes llanuras que han sido taladas.

() Son las de mayor diversidad con corales, moluscos, peces, etc.

() En ellas se producen bienes de manera intensiva, con lo que ha aumentado la demanda de los recursos naturales.

() Hay escasez de agua casi todo el año.

() Presenta clima frío o semifrío, hay animales como el oso pardo.

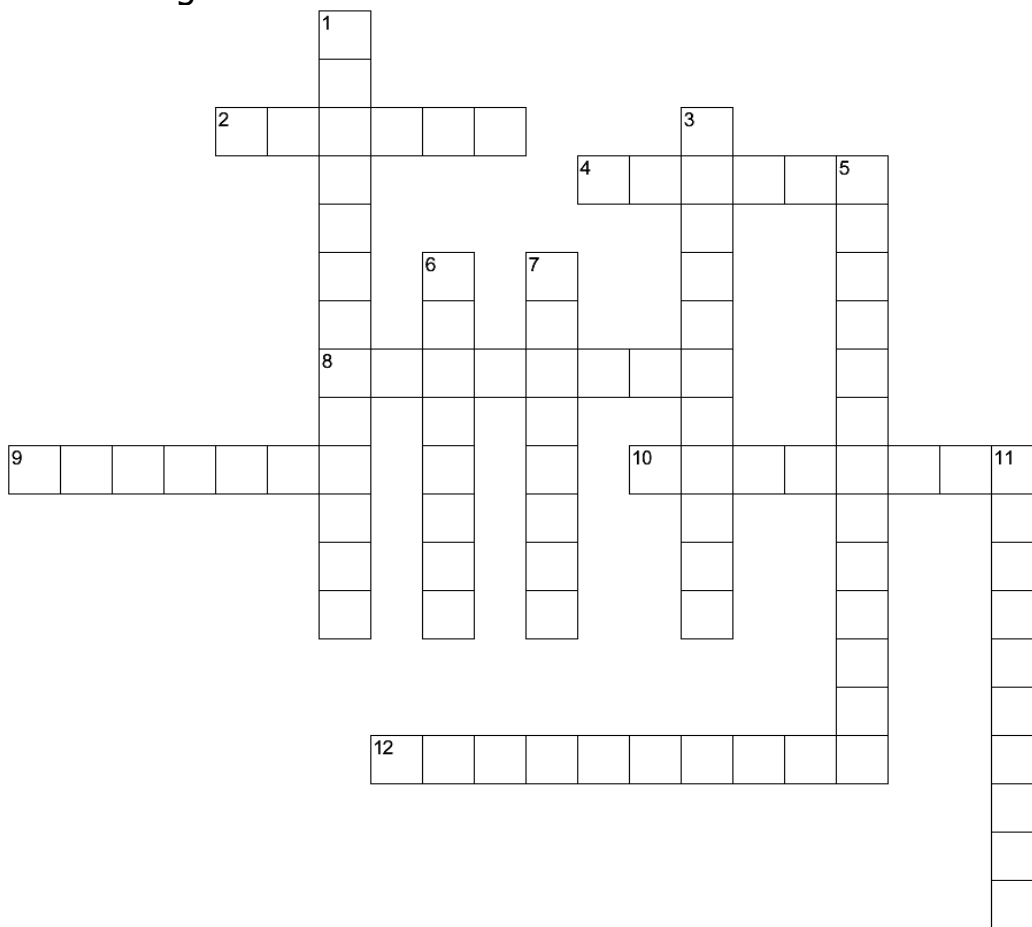
¿CÓMO CUIDAR LA BIODIVERSIDAD?

❖ Escribe una lista de acciones que puedes hacer para cuidar la biodiversidad.



DINÁMICA DE LA CORTEZA TERRESTRE

❖ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

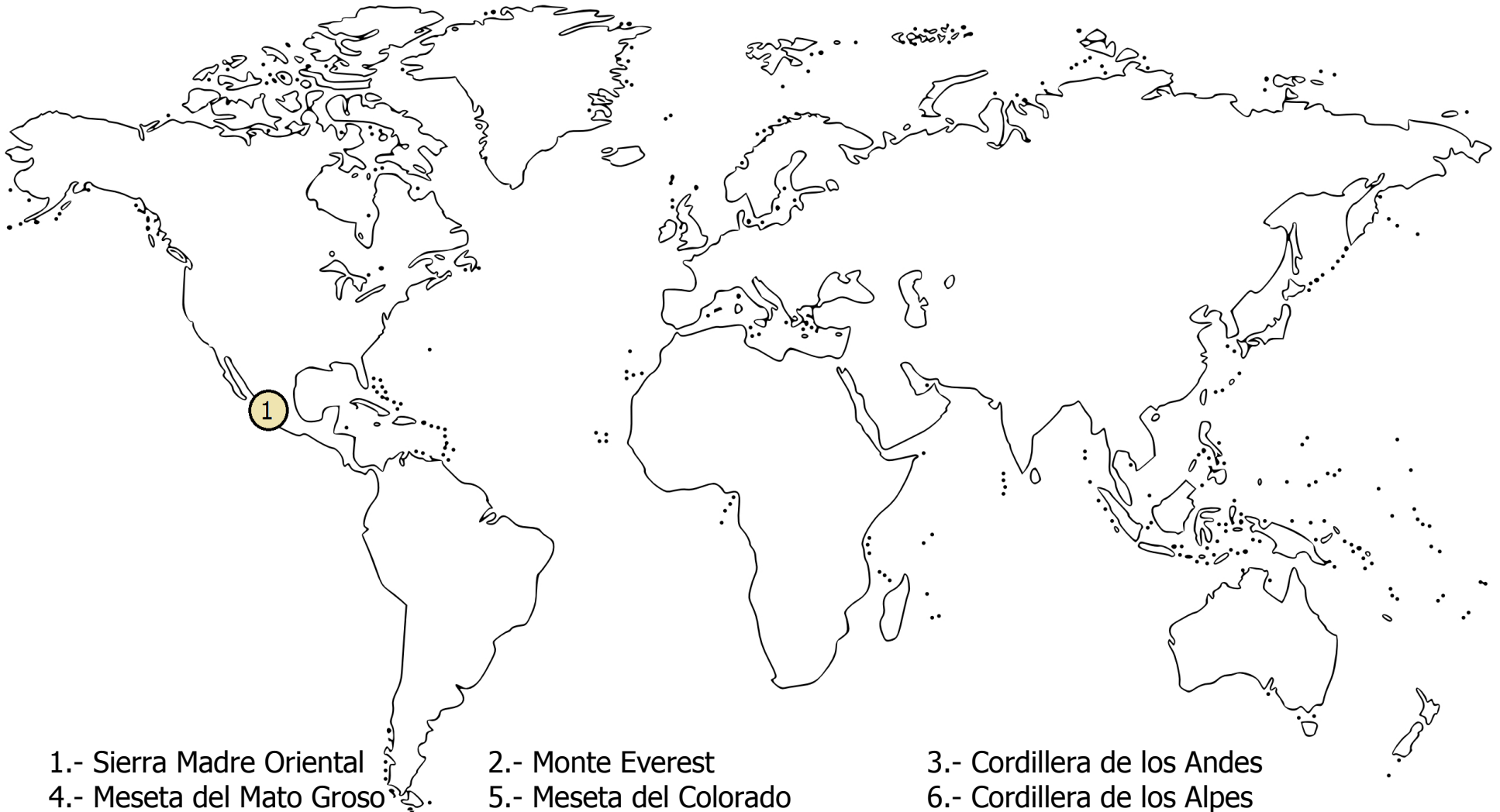
- 2.-** Movimientos bruscos en la corteza terrestre originados por los desplazamientos de las placas tectónicas y las erupciones volcánicas.
- 4.-** Un conjunto de montañas.
- 8.-** Son las mayores elevaciones.
- 9.-** Cambia debido a factores internos, como el vulcanismo y la sismicidad; y a agentes externos, como la erosión provocada por el agua y el viento.
- 10.-** Son originados por las fracturas de la corteza terrestre, causadas por la presión entre las placas tectónicas.
- 12.-** Son enormes bloques rígidos de la corteza terrestre y que flotan sobre el material fundido del manto. Se les conoce como placas...

VERTICALES

- 1.-** Tipo de movimiento que ocurre cuando las placas tectónicas se deslizan de manera lateral en direcciones contrarias, como la falla de San Andrés, localizada entre Estados Unidos y México.
- 3.-** Son regiones hundidas y más bajas que el terreno que las rodea.
- 5.-** También conocidas como mesetas.
- 6.-** Tipo de movimiento que ocurre cuando las placas tectónicas se presionan, lo que ocasiona zonas volcánicas y cordilleras.
- 7.-** Superficies casi planas con pendientes suaves.
- 11.-** Tipo de movimiento que ocurre cuando las placas tectónicas se desplazan y separan provocando la salida de magma en los fondos oceánicos, renovándolos.

RELIEVE CONTINENTAL

❖ Ubica en el mapa las siguientes zonas de relieve. Observa el ejemplo.



1.- Sierra Madre Oriental

4.- Meseta del Mato Grosso

7.- Monte Elbrus

10.- Monte Fujiyama

2.- Monte Everest

5.- Meseta del Colorado

8.- Monte Everest

11.- Meseta del Tibet

3.- Cordillera de los Andes

6.- Cordillera de los Alpes

9.- Montañas Rocosas

12.- Macizo Etíope

RÍOS, LAGOS Y LAGUNAS

- ❖ En parejas investiguen los principales ríos, lagos y lagunas de cada continente. Anoten su nombre, los países que atraviesan, las ciudades que se localizan cerca de ellos, así como el océano o lagos al que desembocan. En el caso de los lagos y lagunas, anoten los ríos que desembocan en ellos.

Reproducir este material 5 veces.

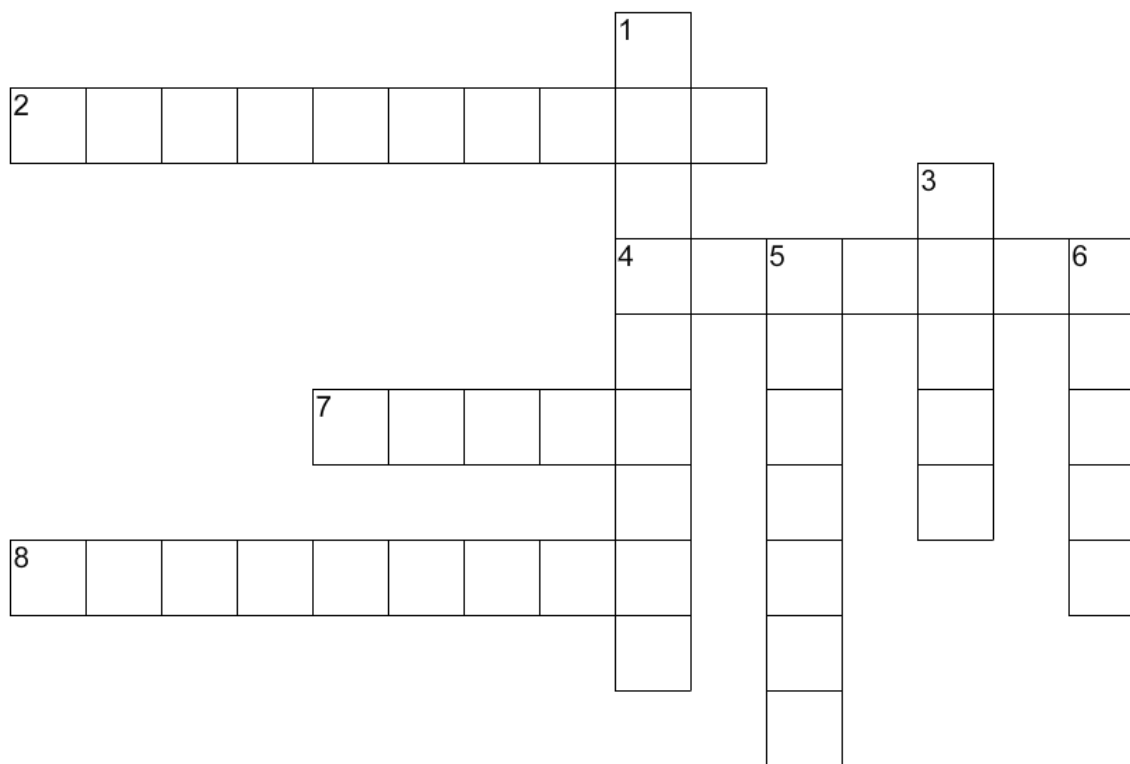
Continente: _____

Ríos	Países	Ciudades	Océano o lago en el que desembocan

Lagos o lagunas	Países	Ciudades	Ríos que desembocan en ellos

LOS CLIMAS DEL MUNDO

❖ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

- 2.-** Climas que se localiza en la zona cálida.
- 4.-** En estos climas la temperatura media en el mes más cálido es menor a 10°C.
- 7.-** Determina las características de la vegetación y la fauna.
- 8.-** Es un ejemplo de clima seco. En la noche temperaturas frías y en el día temperaturas muy calurosas.

VERTICALES

- 1.-** Se distribuyen de los trópicos hacia los polos. Se caracteriza por tener marcadas diferencias de temperatura y precipitaciones entre las cuatro estaciones del año.
- 3.-** Se localizan, de los 50° de latitud a los círculos polares, con inviernos rigurosos. Nieva una o más veces al año.
- 5.-** Es uno de los factores que ocasionan la variación de los climas.
- 6.-** En ellos, la evaporación es mayor a la precipitación.

REGIONES NATURALES DEL MUNDO

❖ Investiga las regiones naturales del mundo, sus características y su ubicación. *(reproducir 5 veces esta hoja)*

Región Natural	Clima	Vegetación	Fauna	Ubicación (países)

REGIONES NATURALES

❖ Relaciona las columnas colocando el número correspondiente en cada paréntesis.

1.- Es una región cercana al mar. Se caracteriza por un clima templado con veranos secos y lluvias durante el invierno.

2.- Por sus niveles de temperatura se pueden considerar de clima templado, pero por su escasez de agua se asocian a los climas secos. Se caracterizan por la presencia de arbustos y pastizales.

3.- Se desarrolla en lugares de clima tropical con temperatura elevada. Predominan los arbustos y los pastos altos.

4.- Se localiza en las regiones de clima tropical. Lluvia durante todo el año, y por sus condiciones de calor y humedad, prolifera una vegetación diversa y abundante.

5.- Se desarrolla en un clima polar, presenta un invierno prolongado, su suelo está cubierto de nieve la mayor parte del año.

6.- Región de clima seco. Las lluvias son escasas y los cambios de temperatura son extremos: altas temperaturas durante el día y bajas en la noche.

7.- Se caracteriza por tener un clima templado y lluvioso. Predominan árboles como el nogal y animales como las ardillas.

8.- También conocido como bosque de coníferas, se desarrolla en climas fríos donde llueve todo el año.

9.- Su clima, vegetación y fauna tienen características distintivas por la altitud en la que se encuentra.

() Sabana

() Selva

() Taiga

() Tundra

() Desierto

() Mediterránea

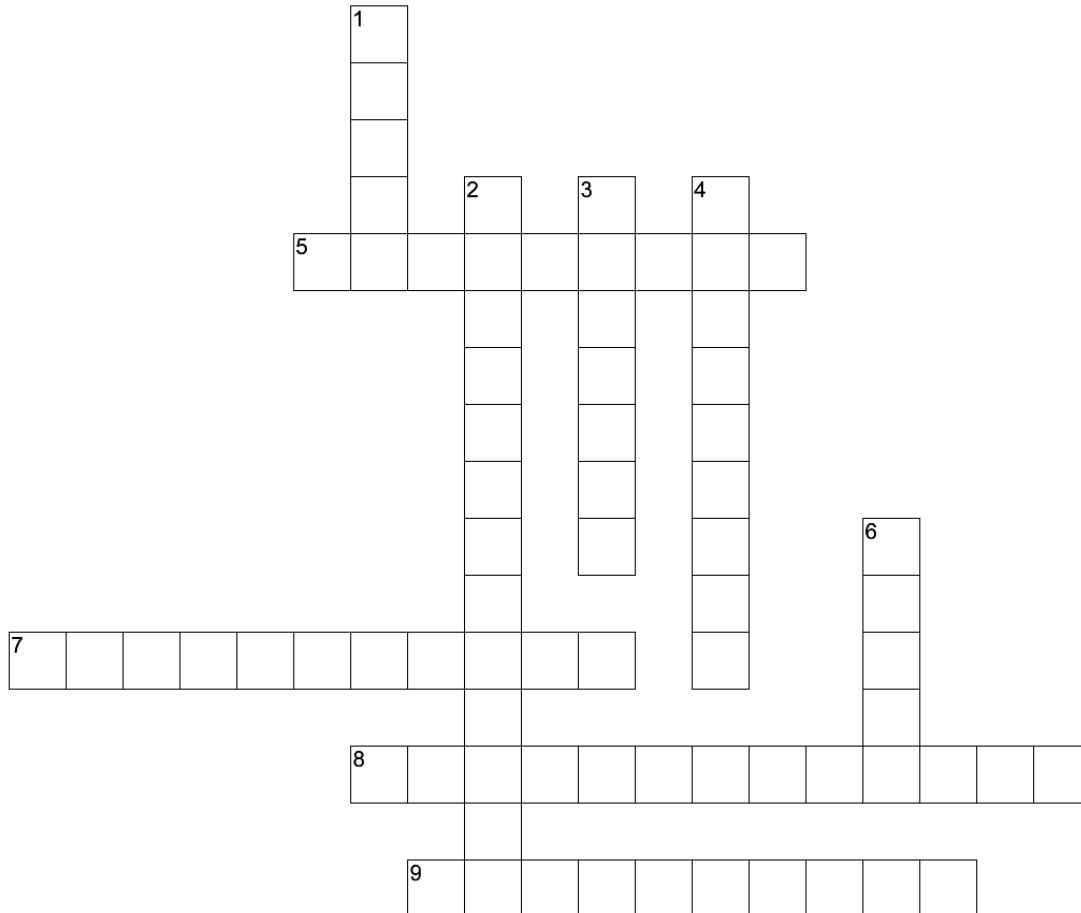
() Alta montaña

() Bosque

() Estepa y pradera

GLOSARIO

- ❖ Resuelve el crucigrama de algunos conceptos que se utilizan para el estudio de la Guerra de Reforma.



HORIZONTALES

- 5.-** Derecho de los pueblos para decidir los asuntos de su gobierno sin que se imponga ninguna fuerza extranjera.
- 7.-** Organización compuesta por personas, cuyos miembros son los únicos que pueden decidir sobre ella en asuntos como gobierno y administración.
- 8.-** Proponían como forma de gobierno una Monarquía gobernada por un miembro de la realeza europea.
- 9.-** Forma de gobierno en que los ciudadanos tienen la posibilidad de participar en los asuntos políticos y elegir a sus gobernantes y representantes.

VERTICALES

- 1.-** Privilegios otorgados a ciertos grupos o personas por su posición o cargo en el gobierno o en la Iglesia.
- 2.-** Persona que posee grandes extensiones de tierra.
- 3.-** Persona que por su posición social y económica abusa de su poder ejerciéndolo sobre los habitantes de una población; algunos de ellos fueron militares, hacendados y políticos.
- 4.-** Proponían como forma de gobierno una República gobernada por un mexicano.
- 6.-** Independiente de cualquier organización o confesión religiosa.

IDEAS DE LIBERALES Y CONSERVADORES

- ❖ En la siguiente tabla escribe las ideas que diferenciaban al Partido Liberal del Partido Conservador. En el transcurso de este bloque podrás ir agregando más información.

Liberales	Conservadores

LIBERALES Y CONSERVADORES

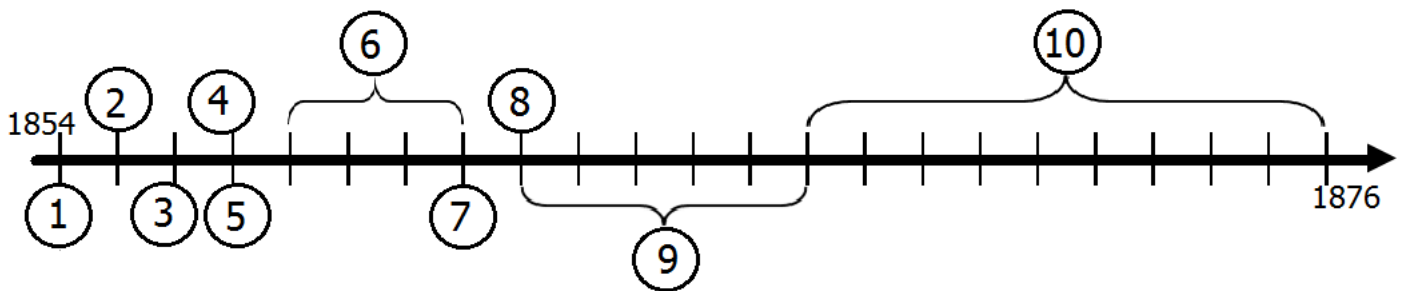
- ❖ En la siguiente tabla escribe los nombres de los que formaron parte del Partido Liberal y del Partido Conservador. Observa el ejemplo.

Liberales	Conservadores
Juan Álvarez	Antonio López de Santa Anna

DE LA GUERRA DE REFORMA A LA REPÚBLICA RESTAURADA



❖ Observa la línea del tiempo.



❖ Ordena los siguientes acontecimientos históricos. Escribe dentro de cada círculo los números del 1 al 10 según la línea del tiempo.

- Intervención Francesa. Segundo Imperio.
- Ley Iglesias.
- Batalla de Puebla.
- Revolución de Ayutla.
- Se promulga la Constitución de 1857.

- La República Restaurada.
- Guerra de Reforma.
- Ley Juárez.
- Benito Juárez establece su gobierno.
- Ley Lerdo.

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

❖ Escribe situaciones que te hagan sentir:

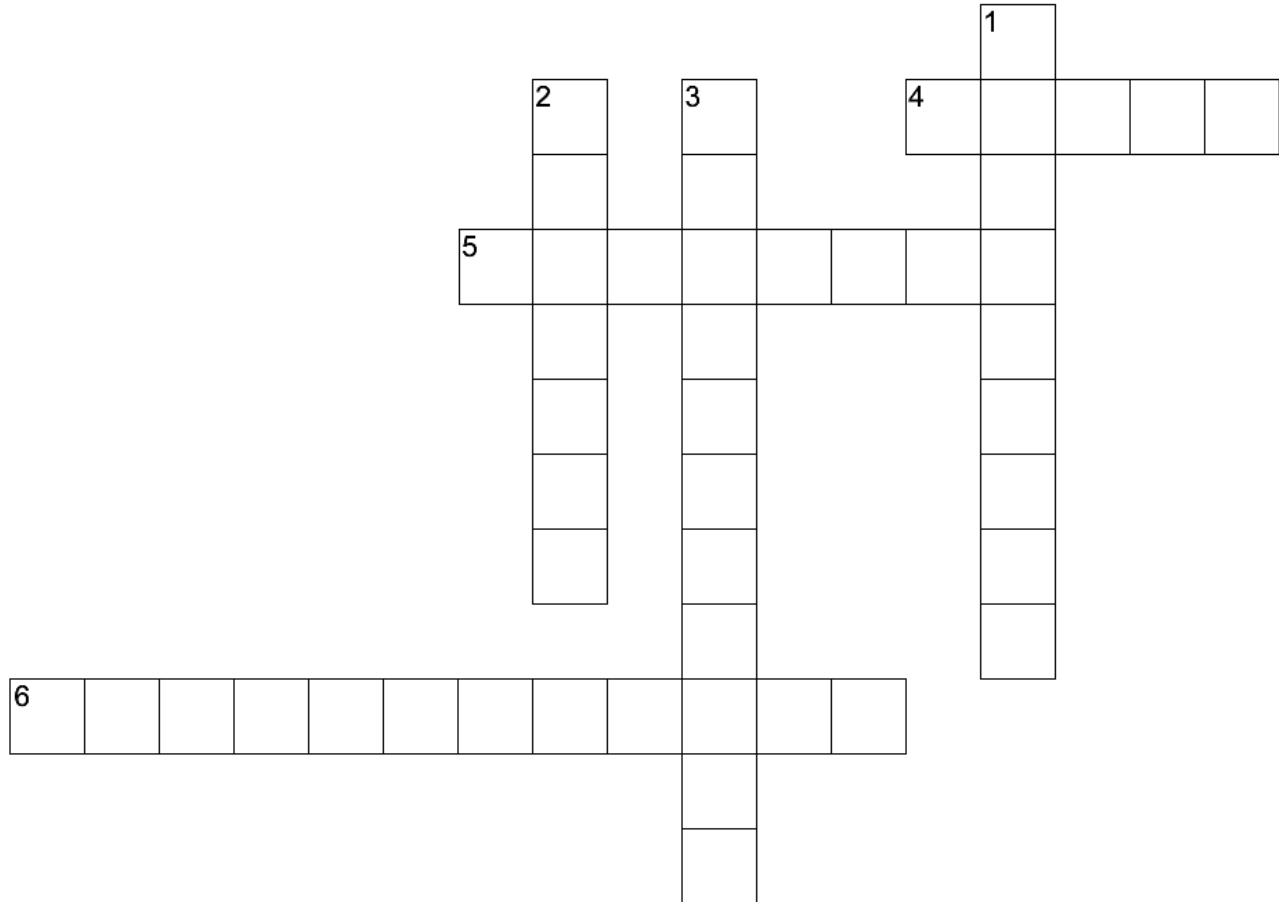
Worksheet for writing situations that evoke emotions. It features four rows of illustrations, each with a vertical column of ten blue circular icons to its left. The illustrations are:

- Row 1:** A boy with a grumpy expression, furrowed brows, and a small frown. There are two small 'Mm' sound effects above his head.
- Row 2:** A boy with a sad expression, looking down with a slight frown.
- Row 3:** A boy with a happy expression, a wide smile, and his hands on his cheeks.
- Row 4:** A boy with a happy expression, a wide smile, and two small red hearts floating above his head.

Each illustration is positioned to the right of a vertical pink line. To the right of each illustration are five horizontal blue lines for writing.

LA JUSTICIA

❖ Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

4.- Norman la forma en que los seres humanos viven y trabajan juntos, es decir, establecen los límites de lo que pueden hacer las personas, e indican la forma de resolver diferencias cuando se presenta un conflicto.

5.- Es la voluntad constante y permanente de dar a cada persona lo que le corresponde según sus derechos.

6.- Este tipo de justicia procura que todas las personas puedan disfrutar de los bienes que son imprescindibles.

VERTICALES

1.- Significa que todos los miembros de una sociedad aceptan las leyes y las obedecen.

2.- Es dar a las personas lo que necesitan tomando en cuenta las diferencias que hay entre ellas para compensar esa desigualdad.

3.- Este tipo de justicia cuida que, si alguien daña un bien, se le sancione de tal manera que repare el daño provocado.

¿JUSTICIA O INJUSTICIA?

❖ Escribe algunos casos de injusticias en la escuela.



❖ Escribe qué se puede hacer para solucionarlos.

