

5



castillo

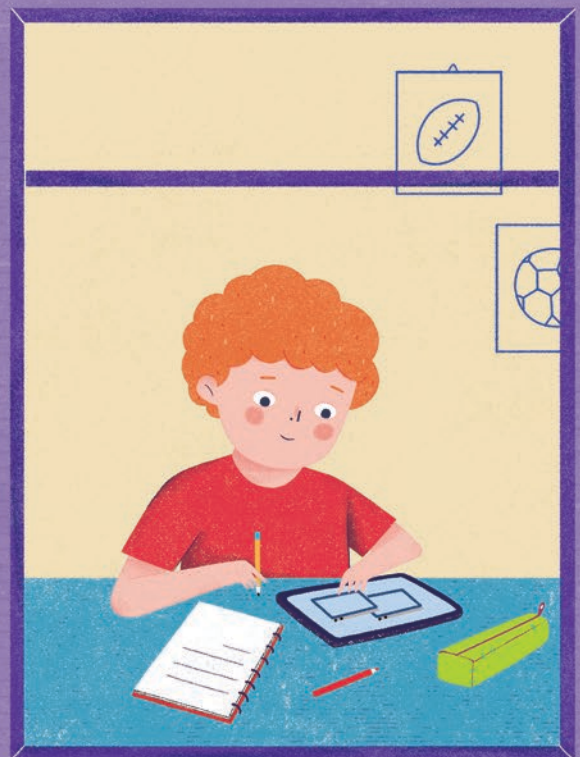
A Macmillan Education Company

Regreso a clases



Cuaderno de recuperación y nivelación

PRIMARIA



Regreso a clases es un proyecto diseñado por el Departamento de Proyectos Educativos de **Ediciones Castillo**.

Autores: Español: Anita Vázquez y María Andrea Giovine
Yáñez **Matemáticas:** Carlos Baltazar Vicencio **Ciencias Naturales:** Bertha Catalina Suárez Reynaga, Irama Silvia Marisela Núñez Tancredi, Leonor Díaz Mora, Dulce Emely Flores Ávalos y Mariflor Ponce de León Gómez, **Geografía:** Martín Téllez Vargas, Martín Téllez Vargas y Ana Elsa Domínguez Ceballos **Historia:** José Pantoja Reyes, Alfredo Ruiz Islas y José Romualdo Pantoja Reyes **Formación Cívica y Ética:** Ernesto Bernardo Pérez-Castro Pérez

Dirección editorial: Tania Carreño King

Gerencia de preescolar y primaria: Jannet Vázquez Orozco

Gerencia de arte y diseño: Cynthia Valdespino

Edición: Diana Lagos Castillo, Carlos A. Martínez Lara, Mariana I. Paulín Chávez, Eimarmene del Carmen Morales Ferrero, Lizett Aguayo Chavando, Alma Rosa Valadez Canseco y Beatriz Bátiz Pomar

Coordinación de diseño: Gustavo Hernández Jaime

Coordinación de iconografía: Ma. Teresa Leyva Nava

Arte y diseño: Gustavo Hernández y Sahie García

Supervisión de diseño: Edwin Ramírez

Diagramación: Punto 5, Abril López González

Iconografía: Carolina Fernández Mendoza

Portada: María del Carmen Zapatero Cisneros

Ilustraciones: Belén García Monroy, Gabriela Podestá, Irma Margarita Sada Romero, León Gabriel Braojos Maya, Leticia Rodríguez Martínez, Luis Alberto Montiel Villegas, Marcos Almada Rivero, Rodrigo Azael Hernández Brindis, Thiago Tavares Monteiro, Tikiliki-Ilustración, Yaritza Estefanía Andrade Torres y Adela Calderón Franco

Fotografía: Cuartoscuro, iStock.com y Shutterstock
Específicos: **p 11:** *Autorretrato* (1947), óleo sobre tela,

55x45 cm, D. R. María Izquierdo/SOMAAP/México/2020;

p. 29: *Agujero en la capa de ozono del Ártico* (2019), NASA Goddard/Katy Mersamann; **p 47:** Omar Alrawi,

Energesinteret, Creative Commons; **p. 57** (izq.):

Santa Gertrudis (1763), óleo sobre tela, Miguel Cabrera, Museo de Arte de Dallas, Creative Commons

Primera edición: agosto 2020

Regreso a clases 5.

Cuaderno de recuperación y nivelación Primaria

D. R. © 2020 Ediciones Castillo, S. A. de C. V.
Castillo ® es una marca registrada
Ediciones Castillo forma parte de Macmillan Education

Insurgentes Sur 1457, piso 25,
Insurgentes Mixcoac, Benito Juárez,
C. P. 03920, Ciudad de México, México
Teléfono: 55 5482 2200
Lada sin costo: 800 536 1777
www.edicionescastillo.com

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Registro núm. 3304

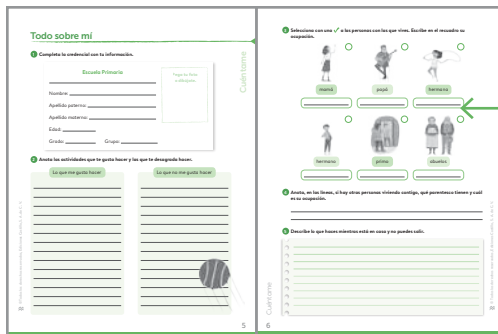
Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Ediciones Castillo, S.A. de C.V. autoriza a la **Secretaría de Educación del Estado de México**, para que publique y comunique públicamente gratuitamente esta Obra, de forma íntegra, sin modificación, variación o adición alguna, como material complementario a los Libros de Texto Gratuitos de Educación Básica del Ciclo Escolar 2020-2021, a través de la siguiente página de internet administrada por la Secretaría de Educación del Estado de México
<http://edugem.gob.mx/edumex/>

Presentación

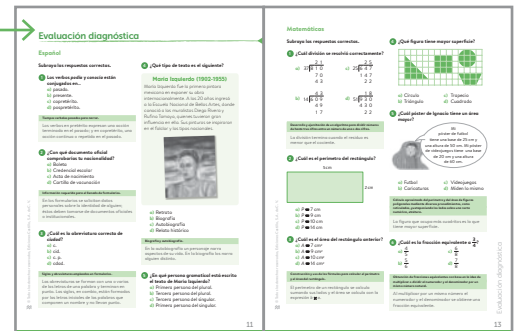
La llegada de la pandemia del Coronavirus modificó, en el mundo, y en nuestro país, nuestras maneras de aprender. Durante los meses que llevas en casa seguramente has aprendido muchas cosas de una manera distinta... Ahora inicia un nuevo ciclo escolar y queremos acompañarte en este regreso a clases.

Tu Cuaderno **Regreso a clases** te ayudará a:

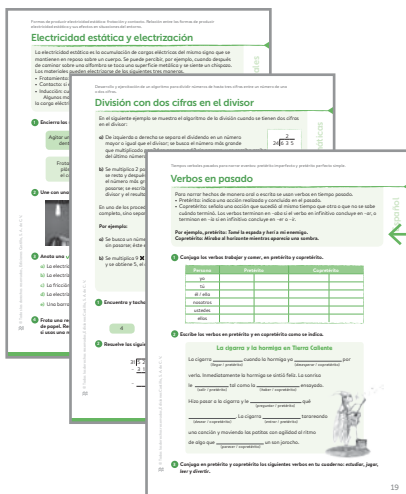


Reflexionar y expresar las experiencias que has vivido durante el tiempo que llevas en casa.

Identificar, a través de una evaluación diagnóstica, aquellos temas que aprendiste y aquellos que necesitas repasar.



Repasar, a través de diversas actividades, los contenidos del último periodo de evaluación de tu curso anterior, para que puedas iniciar tu nuevo año escolar sin rezagos.



Índice

| | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| Cuéntame | 5 | El residuo en problemas de reparto | 44 |
| Todo sobre mí | 5 | Estimación de la capacidad de un recipiente | 45 |
| Lo que siento | 7 | La moda | 46 |
| Regreso a clases | 8 | Ciencias Naturales | 47 |
| Me cuido | 10 | Electricidad estática y electrización | 47 |
| Evaluación diagnóstica | 11 | Atracción y repulsión eléctricas | 48 |
| Español | 11 | El calor en la vida cotidiana | 49 |
| Matemáticas | 13 | Efectos del calor y su aprovechamiento | 50 |
| Ciencias Naturales | 15 | El Sol, la Tierra, la Luna y el sistema solar | 51 |
| Geografía | 16 | Los eclipses | 52 |
| Historia | 17 | Geografía | 53 |
| Formación Cívica y Ética | 18 | Actividades terciarias en México..... | 53 |
| Español | 19 | Calidad de vida en México | 54 |
| Verbos en pasado | 19 | Problemas ambientales en México | 55 |
| Siglas y abreviaturas | 20 | Desastres en México y acciones para prevenirlos | 56 |
| Formularios | 21 | Historia | 57 |
| Biografía | 23 | El legado virreinal | 57 |
| Verbos para reportar | 25 | El movimiento de Independencia | 58 |
| Estilo directo e indirecto | 26 | Causas de la Independencia | 59 |
| Nota periodística | 27 | Consumación de la Independencia | 60 |
| Pirámide invertida | 29 | Formación Cívica y Ética | 61 |
| División silábica | 31 | Toma de decisiones colectivas | 61 |
| Coma para enumerar | 32 | La paz | 62 |
| Matemáticas | 33 | Comunicación con las autoridades | 63 |
| División con dos cifras en el divisor | 33 | Organizaciones de la Sociedad Civil | 64 |
| El perímetro y el área de una figura | 35 | | |
| Unidades de medida de superficies | 37 | | |
| Fracciones equivalentes | 39 | | |
| Múltiplos y partes de una fracción | 40 | | |
| Sucesiones geométricas | 41 | | |
| Cálculo mental de complementos de múltiplos de 1000 | 43 | | |

Todo sobre mí

1 Completa la credencial con tu información.

Escuela Primaria

Nombre: _____

Apellido paterno: _____

Apellido materno: _____

Edad: _____

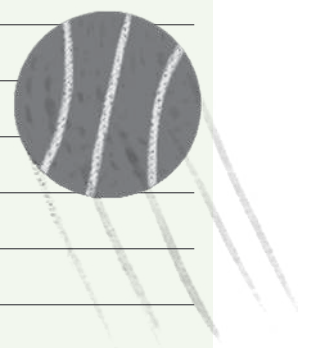
Grado: _____ Grupo: _____

Pega tu foto
o dibújate.

2 Anota las actividades que te gusta hacer y las que te desagrada hacer.

Lo que me gusta hacer

Lo que no me gusta hacer



3 Selecciona con una a las personas con las que vives. Escribe en el recuadro su ocupación.



mamá



papá



hermana



hermano



primo



abuelos

4 Anota, en las líneas, si hay otras personas viviendo contigo, qué parentesco tienen y cuál es su ocupación.

5 Describe lo que haces mientras estás en casa y no puedes salir.

Blank lined writing area for describing activities.

Lo que siento

1 Coloca un **X** en lo que has sentido durante el tiempo que has pasado en casa.

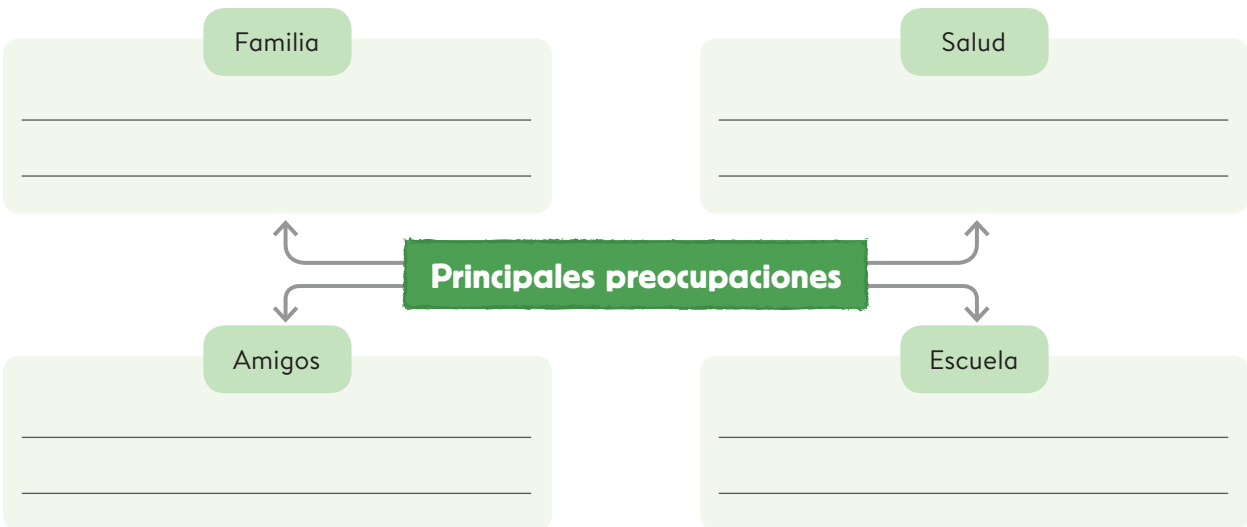


- | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="radio"/> alegría | <input type="radio"/> tristeza | <input type="radio"/> libertad |
| <input type="radio"/> miedo | <input type="radio"/> agradecimiento | <input type="radio"/> ira |
| <input type="radio"/> confianza | <input type="radio"/> soledad | <input type="radio"/> optimismo |
| <input type="radio"/> enojo | <input type="radio"/> frustración | <input type="radio"/> preocupación |
| <input type="radio"/> seguridad | <input type="radio"/> esperanza | <input type="radio"/> tranquilidad |

2 Describe dos situaciones en las que has sentido lo que mencionaste en la actividad anterior y cómo las enfrentaste. Observa el ejemplo.

Me enojé el día de mi cumpleaños porque no pude festejarlo con mis amigos y familiares.
Lo resolví haciendo y recibiendo llamadas y videollamadas de toda la gente que quiero.

3 Completa el esquema con un ejemplo de lo que te preocupa, en cada caso, y comenta con tu familia cómo puedes solucionarlo.



Regreso a clases

Cuéntame

1 Describe cómo te sientes al regresar a clases desde tu casa.

The image shows a large sheet of lined paper with a vertical spiral binding on the left side. On the left edge of the paper, there are six small illustrations of children: a girl holding a book, a girl, a boy, a boy, a boy with arms raised, and a boy with a broom. On the right side of the paper, there is a desk illustration with a boy standing behind it, a pen holder, a globe, and a bookshelf.

2 Escribe lo que te agrada y desagrada de regresar a clases, y explica por qué.


Porque _____

Porque _____

Porque _____

Porque _____

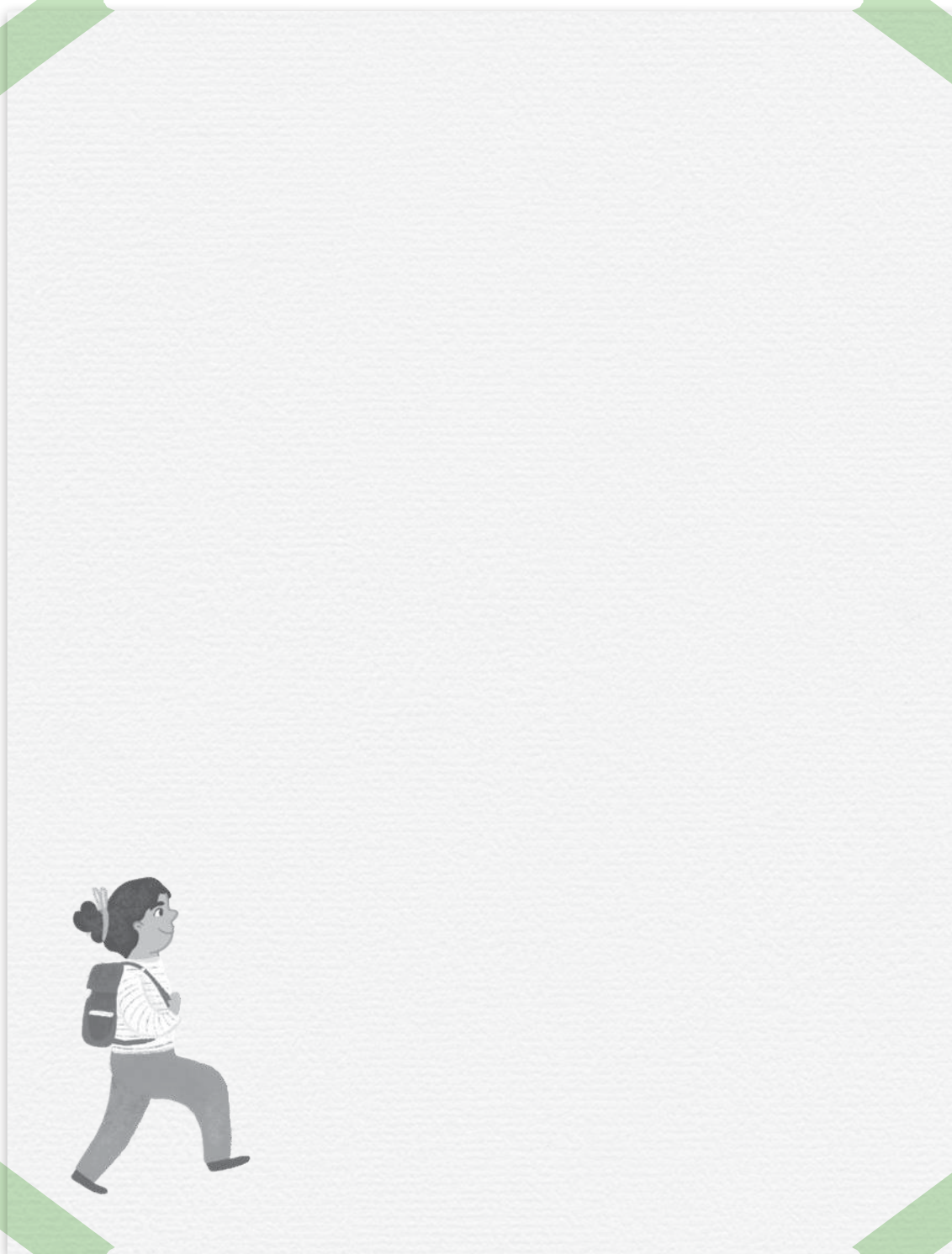
3 Escribe por qué crees que es importante o no regresar a clases.



Me cuido

Cuéntame

- 1 Elabora un cartel sobre cómo debes cuidarte y muéstraselo a tu familia.



Evaluación diagnóstica

Español

Subraya las respuestas correctas.

- 1 Los verbos *podía* y *conocía* están conjugados en...
- a) pasado.
 - b) presente.
 - c) copretérito.
 - d) pospretérito.

Tiempos verbales pasados para narrar.

Los verbos en pretérito expresan una acción terminada en el pasado; y en copretérito, una acción continua o repetida en el pasado.

- 2 ¿Con qué documento oficial comprobarías tu nacionalidad?
- a) Boleta
 - b) Credencial escolar
 - c) Acta de nacimiento
 - d) Cartilla de vacunación

Información requerida para el llenado de formularios.

En los formularios se solicitan datos personales sobre la identidad de alguien; éstos deben tomarse de documentos oficiales o institucionales.

- 3 ¿Cuál es la abreviatura correcta de ciudad?
- a) c.
 - b) cid.
 - c) c. p.
 - d) cdad.

Siglas y abreviaturas empleadas en formularios.

Las abreviaturas se forman con una o varias de las letras de una palabra y terminan en punto. Las siglas, en cambio, están formadas por las letras iniciales de las palabras que componen un nombre y no llevan punto.

- 4 ¿Qué tipo de texto es el siguiente?

María Izquierdo (1902-1955)

María Izquierdo fue la primera pintora mexicana en exponer su obra internacionalmente. A los 20 años ingresó a la Escuela Nacional de Bellas Artes, donde conoció a los muralistas Diego Rivera y Rufino Tamayo, quienes tuvieron gran influencia en ella. Sus pinturas se inspiraron en el folclor y los tipos nacionales.



- a) Retrato
- b) Biografía
- c) Autobiografía
- d) Relato histórico

Biografía y autobiografía.

En la autobiografía un personaje narra aspectos de su vida. En la biografía los narra alguien distinto.

- 5 ¿En qué persona gramatical está escrito el texto de María Izquierdo?
- a) Primera persona del plural.
 - b) Tercera persona del plural.
 - c) Tercera persona del singular.
 - d) Primera persona del singular.

- 6 ¿Qué información de una biografía no muestra los logros en la vida de una persona?
- Recuento de sus éxitos.
 - Fecha y lugar de nacimiento.
 - Estudios y desarrollo laboral.
 - Datos de la vida personal y profesional.

Características y función de las biografías.

Una biografía aporta datos importantes de la vida de una persona y describe su carácter y las decisiones que tomó para enfrentar diversas situaciones.

- 7 Es un ejemplo de discurso indirecto.
- El héroe gritó: "¡A la carga!".
 - Los personajes dijeron: "Todos iremos en conjunto".
 - La reina levantó la voz para decir que daría hasta la vida por su pueblo.
 - Los duendes y el hada madrina contribuyeron en la felicidad del rey.

- 8 Signo ortográfico que se usa en el estilo directo para indicar lo que dijo una persona...
- coma.
 - punto.
 - comillas.
 - punto y coma.

Discurso directo e indirecto.

El discurso directo consiste en reproducir las palabras tal como las dijo el personaje. En el indirecto es un narrador quien menciona lo que dijo el personaje.

- 9 En una nota periodística la información se ordena...
- de lo general a lo particular.
 - de acuerdo con el orden de los acontecimientos.
 - con la estructura de un texto expositivo.
 - en forma de pirámide invertida, lo más importante al inicio, lo complementario al final.

- 10 ¿Cuáles son las preguntas que responde el párrafo inicial de una nota informativa?
- Dónde vive y cómo llegar.
 - Dónde nació y en qué lugar.
 - Cuál es su color favorito.
 - Qué, quién, cuándo, dónde, cómo y por qué.

Estructura y función de las notas periodísticas.

Las notas periodísticas tienen un título y una entrada donde se responden las preguntas esenciales del suceso; un desarrollo, donde se describe éste; y un cierre, que concluye la información.

- 11 ¿Cuál es la correcta división silábica de *investigación*?
- in - ves - tig - ación
 - in - ve - sti - ga - ción
 - inv - es - ti - ga - ción
 - in - ves - ti - ga - ción

Segmentación convencional de palabras.

La sílaba es el sonido o grupo de sonidos que se pronuncian en un solo golpe de voz.

- 12 ¿En cuál opción se emplea correctamente la coma?
- Juan Margarita y, Julio fueron al cine.
 - Me gustan, el color morado y el color verde.
 - Berenice prefiere el pastel, y la gelatina.
 - Vamos a comprar chocolates, nueces, dulces y frutas.

- 13 Es la conjunción que se usa para unir el último elemento de una enumeración...
- a.
 - y.
 - con.
 - para.

Coma para enumerar.

La coma se usa para separar los elementos de una enumeración.

Matemáticas

Subraya las respuestas correctas.

1 ¿Cuál división se resolvió correctamente?

a)
$$\begin{array}{r} 21 \\ 37 \overline{) 810} \\ \underline{70} \\ 43 \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 25 \\ 25 \overline{) 647} \\ \underline{147} \\ 22 \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 43 \\ 14 \overline{) 609} \\ \underline{49} \\ 17 \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 18 \\ 51 \overline{) 930} \\ \underline{430} \\ 22 \end{array}$$

Desarrollo y ejercitación de un algoritmo para dividir números de hasta tres cifras entre un número de una o dos cifras.

La división termina cuando el residuo es menor que el cociente.

2 ¿Cuál es el perímetro del rectángulo?



- a) $P = 7 \text{ cm}$
- b) $P = 9 \text{ cm}$
- c) $P = 10 \text{ cm}$
- d) $P = 14 \text{ cm}$

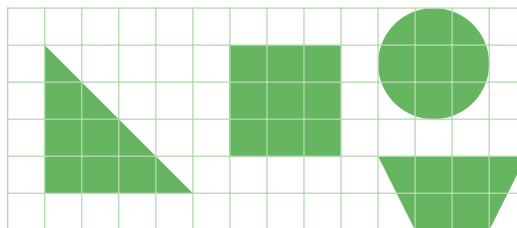
3 ¿Cuál es el área del rectángulo anterior?

- a) $A = 7 \text{ cm}^2$
- b) $A = 9 \text{ cm}^2$
- c) $A = 10 \text{ cm}^2$
- d) $A = 14 \text{ cm}^2$

Construcción y uso de las fórmulas para calcular el perímetro y el área del rectángulo.

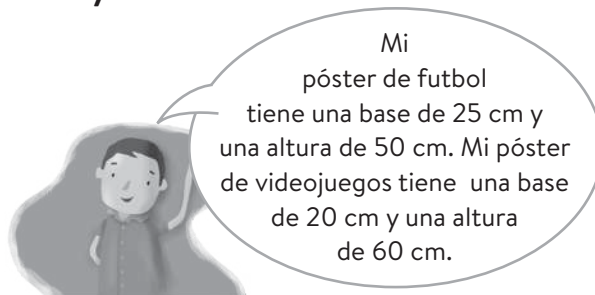
El perímetro de un rectángulo se calcula sumando sus lados y el área se calcula con la expresión $b \times a$.

4 ¿Qué figura tiene mayor superficie?



- a) Círculo
- b) Triángulo
- c) Trapecio
- d) Cuadrado

5 ¿Cuál póster de Ignacio tiene un área mayor?



Mi póster de futbol tiene una base de 25 cm y una altura de 50 cm. Mi póster de videojuegos tiene una base de 20 cm y una altura de 60 cm.

- a) Futbol
- b) Caricaturas
- c) Videojuegos
- d) Miden lo mismo

Cálculo aproximado del perímetro y del área de figuras poligonales mediante diversos procedimientos, como reticulados, yuxtaponiendo los lados sobre una recta numérica, etcétera.

La figura que ocupa más cuadritos es la que tiene mayor superficie.

6 ¿Cuál es la fracción equivalente a $\frac{3}{4}$?

- a) $\frac{4}{5}$
- b) $\frac{5}{6}$
- c) $\frac{6}{8}$
- d) $\frac{7}{8}$

Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.

Al multiplicar por un mismo número el numerador y el denominador se obtiene una fracción equivalente.

- 7 Juan compró $\frac{1}{4}$ del total de canicas del bote y Luci compró el doble que Juan.

¿Cuántas compró Luci?

- a) 40
- b) 50
- c) 60
- d) 70



Expresiones equivalentes y cálculo del doble, mitad, cuádruple, triple, etc., de las fracciones más usuales ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, etcétera).

El total se divide entre el denominador y el resultado se multiplica por el numerador.

- 8 ¿Cuántos cuadrados verdes tendrá la figura 5 de la sucesión?



Figura 1



Figura 2

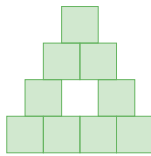


Figura 3

- a) 30
- b) 33
- c) 81
- d) 93

Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones geométricas.

Se debe multiplicar el número de cuadrados verdes de la figura anterior por 3.

- 9 Si Pablo pagó con un billete de \$500 un pantalón que cuesta \$327, ¿cuánto le dieron de cambio?

- a) \$173
- b) \$273
- c) \$283
- d) \$296



Cálculo de complementos a los múltiplos o potencias de 10, mediante el cálculo mental.

Se comienza calculando el complemento del número dado a la siguiente decena.

- 10 Si en una carretilla caben 29 ladrillos, ¿cuál es el menor número de viajes que debe hacerse para trasladar 200 ladrillos?

- a) 5 viajes
- b) 6 viajes
- c) 7 viajes
- d) 8 viajes

- 11 Se empacarán 207 kg de arroz en costales de 15 kg, ¿cuántos kilogramos faltan para llenar otro costal?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

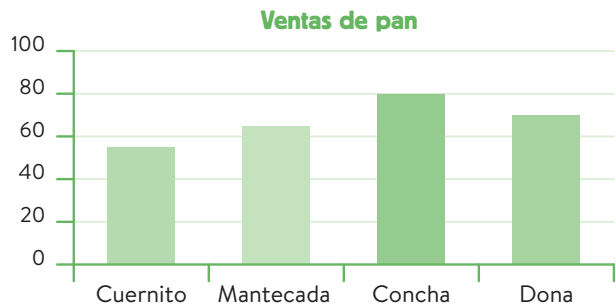
- 12 Un grupo de 120 turistas viajará en autobuses con capacidad de 28 pasajeros. ¿Cuántos asientos quedarán sin ocupar?

- a) 5
- b) 8
- c) 20
- d) 25

Análisis del residuo en problemas de división que impliquen reparto.

Si el residuo es diferente de cero, se le suma 1 al cociente.

- 13 ¿Cuál es el pan que más vende Paula?



- a) Cuernito
- b) Mantecada
- c) Concha
- d) Dona

Identificación y análisis de la utilidad del dato más frecuente de un conjunto de datos (moda).

La altura de las barras representa las ventas: entre más alta, mayor venta.

Ciencias Naturales

Subraya las respuestas correctas.

1 ¿Cuál es la forma de electrización que se muestra en la imagen?

- a) Contacto
- b) Inducción
- c) Convección
- d) Frotamiento



Formas de producir electricidad estática: frotación y contacto. Relación entre las formas de producir electricidad estática y sus efectos en situaciones del entorno.

Los objetos se pueden electrizar o cargar de tres formas.

2 Tipos de cargas eléctricas.

- a) Claras y oscuras.
- b) Positivas y negativas.
- c) Aditivas y sustractivas.
- d) Sumativas y multiplicativas.

Atracción y repulsión eléctricas. Experimentación con la atracción y repulsión eléctricas de algunos materiales.

Si se encuentran dos cargas del mismo signo, se repelen; y si se encuentran dos cargas de signos opuestos, se atraen.

3 ¿Cuál no es una forma en que se manifiesta la energía?

- a) Luz
- b) Calor
- c) Masa
- d) Movimiento

4 ¿Cómo se llama al cambio de estado de agregación de líquido a gaseoso que ocurre como efecto del calor?

- a) Fusión
- b) Evaporación
- c) Solidificación
- d) Condensación

5 ¿Cuál no es una aplicación del calor?

- a) Fundir metales.
- b) Planchar la ropa.
- c) Cocinar los alimentos.
- d) Refrigerar las verduras.

Experimentación con el calor en algunos materiales para identificar sus efectos. Aprovechamiento de los efectos del calor en diversas actividades.

La energía produce cambios; por ejemplo, cuando se aplica calor a un material, éste puede cambiar de un estado de agregación a otro, como en la fusión.

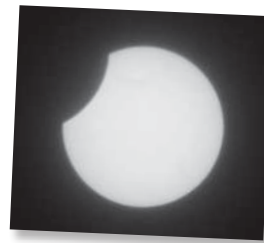
6 ¿Cuál es una característica del Sol?

- a) Es una estrella.
- b) Se halla en el centro del sistema solar.
- c) Es el único cuerpo celeste que emite luz propia en el sistema solar.
- d) Todas las opciones anteriores.

El Sol, la Tierra, la Luna y el sistema solar.

Los ocho planetas del sistema solar giran alrededor del Sol, el cuerpo más grande del sistema.

7 En la imagen se ve un eclipse...



- a) total de Sol.
- b) total de Luna.
- c) parcial de Sol.
- d) parcial de Luna.

Formación de eclipses de Sol y de Luna: similitudes y diferencias. Representación en modelos de la formación de eclipses de Sol y de Luna.

La Luna y la Tierra no están siempre en la misma posición respecto al Sol. Cuando estos tres astros se alinean, se produce un eclipse.

Geografía

Subraya las respuestas correctas.

- 1 **¿Cuáles son actividades económicas del sector terciario?**
- Ganadería y pesca.
 - Artes, deportes y gastronomía.
 - Agricultura, reforestación e industria.
 - Transporte, comercio, turismo y servicios.
- 2 **El comercio se clasifica en...**
- alto, si se gana mucho dinero, y bajo, si se trata sólo de intercambios.
 - interno si es dentro del país y externo, si involucra otros países.
 - libre, si es cualquier producto, y especializado, si se concentra en uno.
 - material, si se venden cosas, y recreativo, si se ofrecen servicios.

Las actividades terciarias en México.

Algunas actividades terciarias tienen como finalidad trasladar productos del campo y de la industria a los centros de venta.

- 3 **El nivel de calidad de vida es importante porque...**
- genera escasez de recursos.
 - deteriora la salud de la población.
 - ignora el desarrollo de la población.
 - indica la satisfacción de las necesidades básicas de la población.

La calidad de vida en México.

La calidad de vida implica tener cubiertas las necesidades básicas y contar con un empleo o con un ingreso para cubrir sus gastos.

- 4 **Consiste en volver a usar un residuo en vez de tirarlo.**
- Reducir
 - Reciclar
 - Reutilizar
 - Rechazar

- 5 **¿Qué acción falta en la regla de las tres erres: reducir, reutilizar y...?**

- reciclar.
- resumir.
- rescatar.
- responder.



Solución a problemas ambientales.

Para contaminar menos hay que producir menos basura.

- 6 **¿Cuál no es una acción de sustentabilidad?**

- Separar la basura.
- Usar focos ahorradores.
- Evitar usar productos desechables.
- Desperdiciar el agua al bañarse.

La sustentabilidad.

La sustentabilidad es la capacidad de satisfacer las necesidades de los seres humanos sin poner en riesgo los recursos naturales.

- 7 **¿Son medidas de seguridad en caso de sismo?**

- Ir a un lugar alto.
- Correr, gritar y empujar.
- Conservar la calma y no utilizar elevadores.
- Taparse la nariz y la boca con un trapo mojado.

- 8 **¿Cuál de los siguientes hechos es un desastre natural?**

- Incendio
- Huracán
- Explosión
- Derrame de sustancias tóxicas

Prevención de desastres.

Para prevenir desastres hay que identificar los factores de riesgo.



Historia

Subraya las respuestas correctas.

- 1 **¿Cuál era la inconformidad de los criollos de la Nueva España?**
- a) No podían viajar a España.
 - b) No tenían los mismos privilegios que los españoles peninsulares.
 - c) Tenían que ayudar a los frailes a evangelizar a los indígenas.
 - d) Los indígenas eran considerados más importantes que los criollos.

Organización política en el Virreinato.

Durante el Virreinato las oportunidades de desarrollo dependían del origen étnico. Los nacidos en España formaban el grupo privilegiado.

- 2 **Son dos legados de la época virreinal...**
- a) la industria y el comercio.
 - b) la justicia social y política.
 - c) el idioma y la arquitectura.
 - d) el hábito de la lectura y la escritura.

Legado de la época virreinal.

En la época virreinal se desarrollaron las artes “coloniales” que influyeron en diferentes aspectos de la vida cotidiana: la comida, el lenguaje, la vestimenta y las expresiones artísticas.

- 3 **El movimiento de Independencia se originó en la región del Bajío, que abarca los estados de Guanajuato, Querétaro, Jalisco y...**
- a) Oaxaca.
 - b) Morelos.
 - c) Michoacán.
 - d) San Luis Potosí.

Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia.

El movimiento de Independencia se dividió en cuatro etapas. La primera abarcó el Bajío y la segunda los estados de Aguascalientes, Morelos, Colima, Chiapas, Coahuila y Oaxaca.

- 4 **¿Qué reformas provocaron descontento en los criollos de la Nueva España?**

- a) Impuestos
- b) Borbónicas
- c) Progresivas
- d) Dictatoriales

- 5 **¿Cuál fue una causa interna del movimiento de Independencia?**

- a) La sobreproducción de maíz.
- b) La invasión de Francia a España.
- c) Las crisis agrícolas que produjeron hambre.
- d) El desabasto de grano que provenía de España.

Causas internas de la Independencia.

Los reyes españoles de la familia Borbón establecieron reformas que excluían a los criollos de los altos puestos de gobierno, del ejército y la Iglesia. Por otra parte, la sequía y la pérdida de las cosechas que vivió la Nueva España provocó una gran pobreza.

- 6 **Una de las causas externas del movimiento de Independencia fue...**

- a) el Renacimiento.
- b) las guerras europeas.
- c) la muerte de muchos indígenas.
- d) la desigualdad entre novohispanos.

Causas externas de la Independencia.

La invasión francesa a España en 1808 y la sustitución del rey Fernando VII, por José Bonaparte, hicieron que los novohispanos quisieran gobernarse por sí mismos.

- 7 **¿Quiénes proclamaron el Plan de Iguala?**

- a) Miguel Hidalgo y Juan O'Donjú.
- b) Juan O'Donjú y Vicente Guerrero.
- c) Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero.
- d) José María Morelos y Miguel Hidalgo.

Consumación de la Independencia.

En febrero de 1821 se proclamó el Plan de Iguala, que serviría de base para independizar a la nueva nación, el virrey, Juan O'Donjú, apoyó su causa.



Formación Cívica y Ética

Subraya las respuestas correctas.

- 1** ¿Cuál es un mecanismo de solución pacífica de conflictos?
- a) Diálogo
 - b) Violencia
 - c) Planeación
 - d) Indiferencia

Mecanismos de solución pacífica de conflictos.

Los conflictos son parte de las relaciones entre personas, pero pueden resolverse exponiendo puntos de vista y negociando.

- 2** ¿Qué aspectos pueden generar conflictos sociales, descontento y violencia?
- a) La educación y la libre expresión de ideas.
 - b) La comunicación con las autoridades.
 - c) El respeto a los derechos humanos.
 - d) El hambre y el desempleo.

Condiciones que deterioran la paz.

Una condición para la paz es que se cubran las necesidades básicas de las personas.

- 3** ¿Qué se necesita para realizar un trabajo en equipo?
- a) Votar.
 - b) Organizarse.
 - c) Tener la razón.
 - d) Expresar una opinión.



Toma colectiva de decisiones.

Se requiere orden para participar en la toma de decisiones y en las tareas colaborativas.

- 4** Son fundamentales para que las personas se organicen.
- a) Normas y leyes.
 - b) Votaciones y encuestas.
 - c) Tradiciones y costumbres.
 - d) Recursos naturales y culturales.

Formas de participación social.

Para convivir en armonía, las personas se rigen por reglas de comportamiento que se ponen por escrito.

- 5** Es una característica de un servidor público.
- a) Es el encargado de mantener la seguridad pública.
 - b) Trabaja en organizaciones de la sociedad civil.
 - c) Es un empleado de una empresa privada.
 - d) Desempeña un cargo en algún sector del gobierno.

Comunicación con las autoridades: una manera de participación política.

Es importante conocer quiénes son las autoridades de una localidad para comunicarles necesidades y demandas colectivas.

- 6** Son ejemplos de organizaciones de la sociedad civil.
- a) Escuelas y museos.
 - b) Juntas de vecinos y fundaciones.
 - c) Cámaras de diputados y senadores.
 - d) Alcaldías y presidencias municipales.

Funciones de las organizaciones civiles que trabajan en beneficio de la comunidad.

Los ciudadanos son libres de reunirse y colaborar por una causa o para resolver un problema de su comunidad sin afán de lucro, es decir, sin la intención de obtener un beneficio o una ganancia económica.

Verbos en pasado

Para narrar hechos de manera oral o escrita se usan verbos en tiempo pasado.

- Pretérito: indica una acción realizada y concluida en el pasado.
- Copretérito: señala una acción que sucedió al mismo tiempo que otra o que no se sabe cuándo terminó. Los verbos terminan en *-aba* si el verbo en infinitivo concluye en *-ar*, o terminan en *-ía* si en infinitivo concluye en *-er* o *-ir*.

Por ejemplo, pretérito: **Tomé** la espada y **herí** a mi enemigo.

Copretérito: **Miraba** al horizonte mientras **aparecía** una sombra.

1 Conjuga los verbos *trabajar* y *comer*, en pretérito y copretérito.

| Persona | Pretérito | Copretérito |
|-----------|-----------|-------------|
| yo | | |
| tú | | |
| él / ella | | |
| nosotros | | |
| ustedes | | |
| ellos | | |

2 Escribe los verbos en pretérito y en copretérito como se indica.

La cigarra y la hormiga en Tierra Caliente

La cigarra _____ cuando la hormiga ya _____ por
(llegar / pretérito) (desesperar / copretérito)

verla. Inmediatamente la hormiga se sintió feliz. La sonrisa

le _____ tal como la _____ ensayado.
(salir / pretérito) (haber / copretérito)

Hizo pasar a la cigarra y le _____ qué
(preguntar / pretérito)

_____. La cigarra _____ tarareando
(desear / copretérito) (entrar / pretérito)

una canción y moviendo las patitas con agilidad al ritmo

de algo que _____ un son jarocho.
(parecer / copretérito)



3 Conjuga en pretérito y copretérito los siguientes verbos en tu cuaderno: *estudiar*, *jugar*, *leer* y *divertir*.

Siglas y abreviaturas

Algunos formularios utilizan siglas y abreviaturas. Las siglas se forman con la letra inicial de las palabras que son parte de una expresión; se escriben con mayúsculas y no llevan punto. Las abreviaturas se forman al suprimir las letras centrales o finales de una palabra.

Por ejemplo, siglas: CURP (Clave Única de Registro de Población).
Abreviaturas: col. (colonia) o sr. (señor).

1 Encierra las abreviaturas y subraya las siglas que encuentres.

Fundación Manos Unidas A. C.
 Por la defensa de los niños y niñas de México

Formulario de donación

Nombre:

Dirección:

C. P.: Tel.:

CURP:

Correo electrónico:

2 Escribe las abreviaturas y siglas.

| Abreviaturas | |
|--------------|------------------|
| | avenida |
| | número |
| | colonia |
| | código postal |
| | asociación civil |

| Siglas | |
|--------|--------------------------------------|
| | Secretaría de Educación Pública |
| | Clave Única de Registro de Población |
| | Instituto Nacional Electoral |
| | Organización de las Naciones Unidas |
| | Desarrollo Integral de la Familia |

3 Escribe en tu cuaderno tres siglas y abreviaturas distintas que conozcas.

Formularios

Los formularios son formatos en los que se solicita información personal a quienes desean realizar un trámite determinado, como la solicitud de un pasaporte o la inscripción a la escuela. Entre los datos personales que se requieren del solicitante están su nombre, edad, sexo, dirección, correo electrónico y teléfono.

1 Lee el formulario y escribe el nombre de sus partes en donde corresponda.

Fecha de llenado

Solicitud que se realiza

Instrucciones

Datos personales

Escuela Happy Learning
Formulario de inscripción a inglés

Llenar a mano con letra de molde y señalar con una ✓ las casillas correspondientes. El alumno deberá entregar esta ficha totalmente contestada al momento de inscribirse.

Fecha de inscripción: ____ / ____ / ____

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre

Edad Género

Nivel de inglés que cursará:

Principiante

Intermedio

Avanzado

2 Llena el formulario y responde lo que se solicita.

Solicitud de inscripción a Pumitas futbol



Datos del jugador

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

Datos de la madre, padre o tutor

Nombre: _____

Teléfono de casa: _____

Teléfono de oficina: _____

Teléfono celular: _____

Información general

Escuela: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Historial médico

Nombre del médico familiar: _____

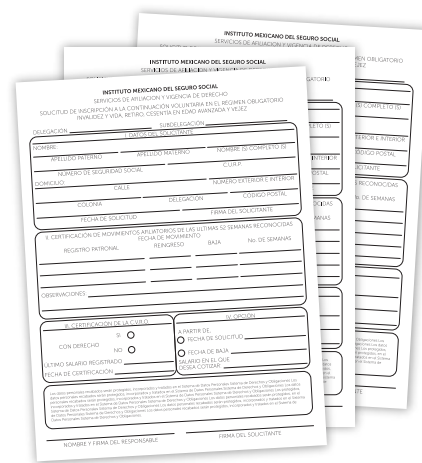
¿Padece alguna enfermedad? _____

¿Toma algún medicamento? _____

a) ¿Cuál es la función del formulario? ¿Cómo lo sabes?

b) ¿Qué función cumple la última sección?

3 **Elabora en tu cuaderno un formulario para inscribirte a un taller de pintura.**



Biografía

Una biografía es la historia de la vida de una persona narrada desde su nacimiento. Tiene la finalidad de dar a conocer los momentos más importantes de la vida de esa persona.

Se escribe en tercera persona. Comienza por el nombre, la fecha, el lugar de nacimiento y muerte (si ya ocurrió) y los hechos más relevantes de su vida ordenados cronológicamente.

- 1 Lee la biografía y encierra el nombre de la persona biografiada. Subraya con rojo sus datos de nacimiento, con azul sus trabajos y actividades y con verde sus estudios.



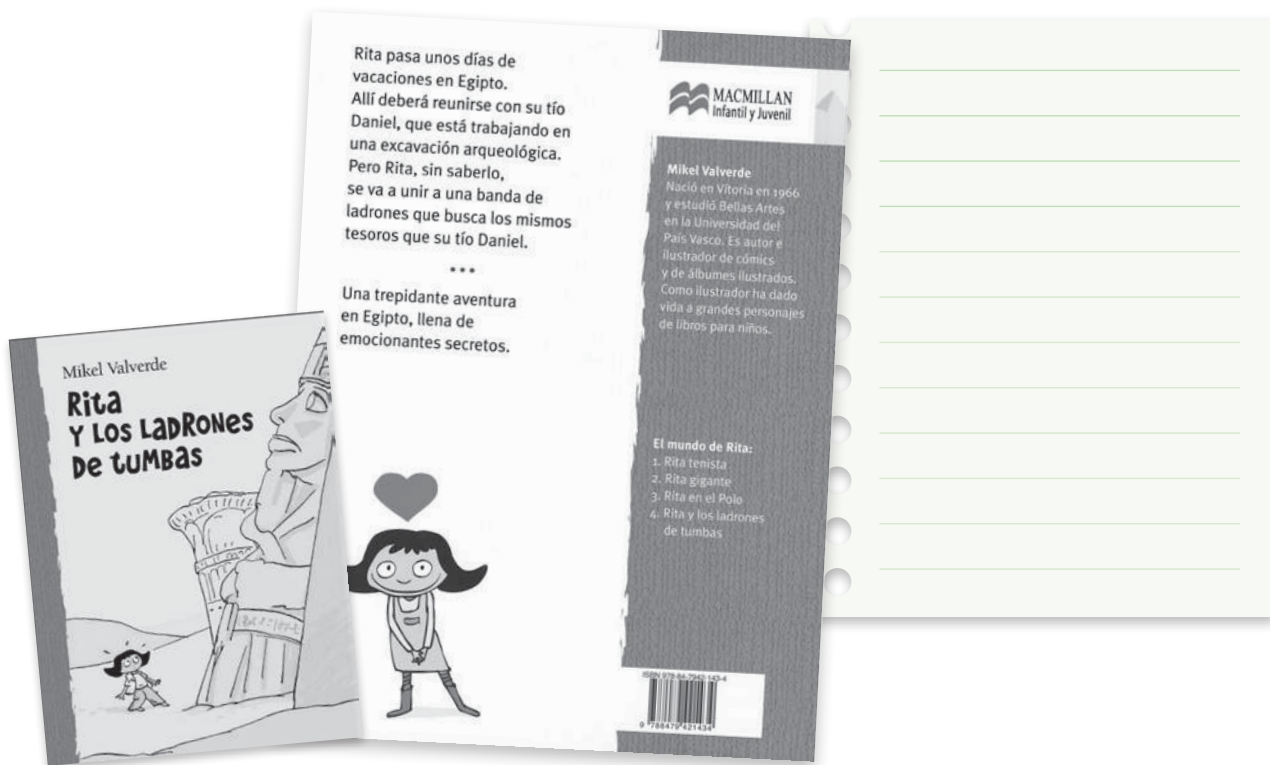
- 2 Responde.

a) ¿En qué persona gramatical está escrito el texto?

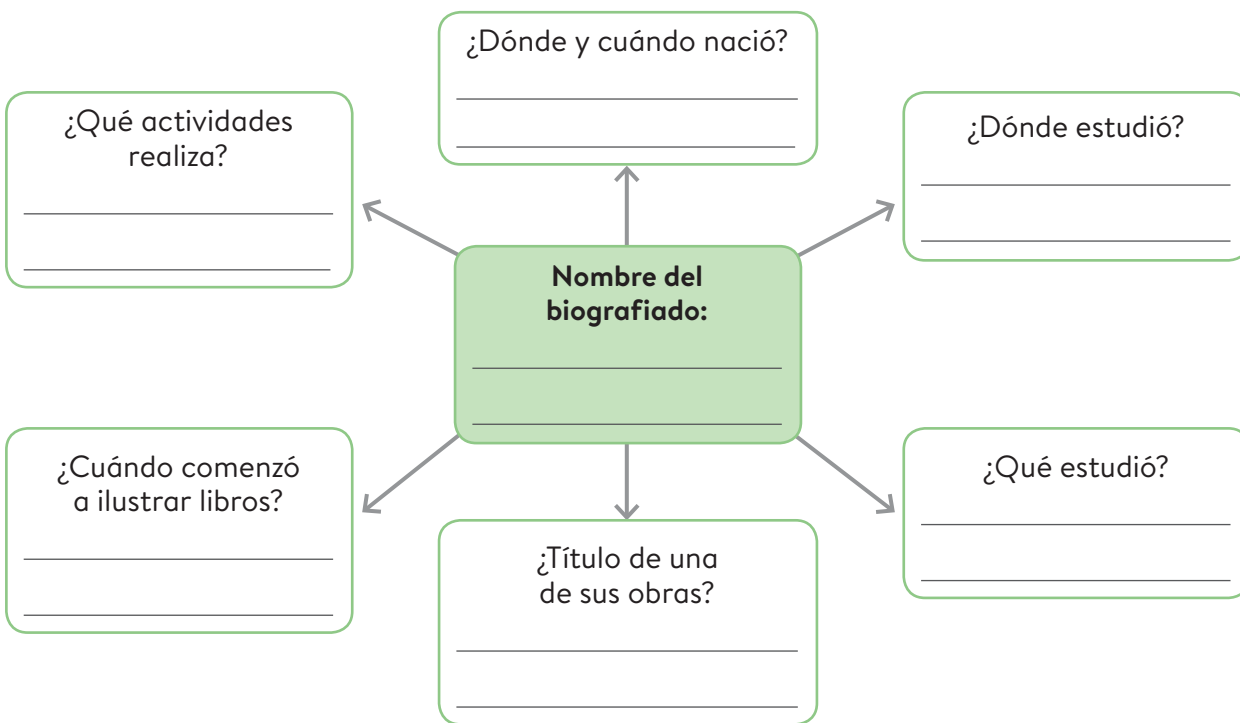
b) ¿Cuál es el propósito de la biografía?

c) ¿Qué más te gustaría conocer sobre Mikel Valverde?

3 Lee la portada y contraportada, y escribe tres datos del autor.



4 Completa el esquema con los datos de la biografía y de la portada y la contraportada del libro.



5 Busca la biografía del autor de tu cuento favorito y elabora en tu cuaderno un esquema como el anterior.

Verbos para reportar

Para dar a conocer el sentir o la opinión de otras personas se usan verbos acompañados de la palabra *que*.

Por ejemplo: *afirma que, opina que, sugiere que, considera que, señala que.*

1 Completa las oraciones con las palabras de los recuadros y cambia el verbo resaltado según corresponda.

Afirma

Dice

Señala

a) **Nací** en una villa al sur de Francia.

_____ que _____ en una villa al sur de Francia.

b) **Comencé** a escribir casi por casualidad.

_____ que _____ a escribir casi por casualidad.

c) Actualmente **pienso** escribir poesía.

_____ que actualmente _____ escribir poesía.

2 Observa las ilustraciones y reescribe las frases utilizando formas como *opina, sugiere, etcétera*.





3 Escribe en tu cuaderno una oración con cada uno de los verbos que dan a conocer la opinión de las personas: *afirma que, opina que, sugiere que, considera que, señala que.*

Estilo directo e indirecto

El estilo directo es el que transmite un mensaje tal como lo dijo otra persona, y usa comillas (" ") o guiones largos (—) para señalar las palabras utilizadas.

El estilo indirecto usa verbos como *decir*, *afirmar*, *preguntar* o *contestar*, más la palabra *que*, y no usa comillas ni guiones.

Por ejemplo:

Estilo directo

Comillas: Antonio dijo: "Mañana vamos de campamento".

Guion: —Mañana vamos de campamento —dijo Antonio.

Estilo indirecto

Antonio **dijo que** mañana irían de campamento

1 Coloca una **D** en el párrafo que corresponda al estilo directo y una **I** en el indirecto.

Xanath le dijo a su mamá que no le gustaba el cereal, que quería desayunar un pastelillo. Su mamá le contestó que los pastelillos no son para desayunar.

Xanath le dijo a su mamá: "No me gusta el cereal, quiero desayunar un pastelillo". Su mamá le contestó: "Los pastelillos no son para desayunar".



2 Escribe **I** si la característica corresponde al estilo indirecto o **D** si se refiere al directo.

- Utiliza comillas o guiones largos.
- Usa verbos como *decir* o *afirmar* más la palabra *que*.
- Refiere lo que dijo la persona con sus propias palabras.

3 Cambia las frases a estilo directo.

Pablo Neruda dijo que el niño que no juega no es niño.

Rousseau dijo que la infancia tiene sus propias maneras de ver, pensar y sentir.

4 Escribe en tu cuaderno dos frases en estilo directo y dos en indirecto.

Nota periodística

La nota periodística narra un evento relevante o de interés para una comunidad. Describe hechos de actualidad y se publica en periódicos impresos y electrónicos.

La información que contiene debe responder a las preguntas: *¿qué?*, *¿quién?*, *¿cuándo?*, *¿dónde?*, *¿cómo?* y *¿por qué?*

Otra característica es su objetividad, es decir, que incluye sólo la información de lo que sucedió y no la opinión de quien la escribe.

1 Lee la nota periodística.

Harley, el perrito terapeuta

MAYO DE 2020, CIUDAD DE MÉXICO. Con botas, gafas y traje protector, Harley, es un perro pug entrenado como terapeuta para aliviar el estrés del personal médico que lucha contra el Covid-19 en el Centro Médico Nacional 20 de Noviembre de la Ciudad de México.

Harley “el Tuerto”, apodado así por una discapacidad visual, tiene tres años de edad, y todos los días recorre los pasillos del hospital con el objetivo de jugar y dejarse acariciar por todo el personal, para hacerles más llevaderas las horas de estrés que viven adentro.

Su dueña, la neuropsicóloga clínica Lucía Ledesma, comenta que el pug fue entrenado desde pequeño para apoyar en terapias de pacientes con afecciones psiquiátricas, psicológicas y neurosicológicas, y desde febrero se le adiestró para incorporarse a un proyecto de apoyo emocional para los hospitales.

La doctora Ledesma, quien se refiere a Harley como su “coterapeuta”, dice que la presencia del perro ha ayudado a “amortiguar el estrés psicológico, afectivo y psíquico” del personal sanitario que enfrenta la emergencia.

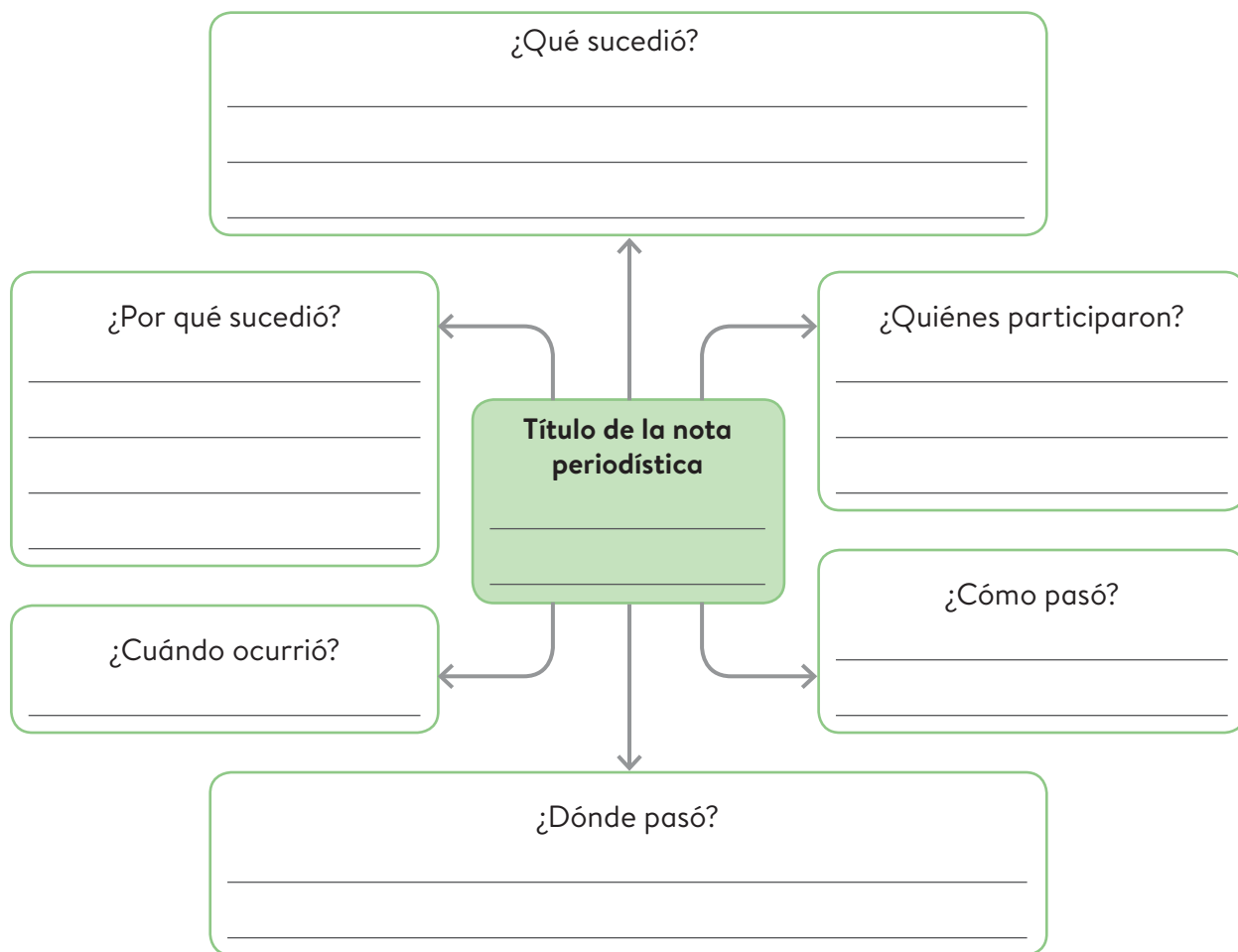
Algunos “compañeros inmediatamente quieren jugar con Harley. [...] Hay que considerar el tiempo de privación de contacto físico que llevamos, sobre todo entre el personal de la primera línea de acción, que incluso se ha segregado de su propia familia por temor a un contagio”, señala la doctora.

El papel de Harley en esas intervenciones se ha visto favorecido por su docilidad y continua disposición a interactuar con la gente, suscitando empatía, afirma Ledesma.

El Centro Médico Nacional 20 de Noviembre es uno de los hospitales Covid en la Ciudad de México, y debido a que es la entidad con mayor número de contagios, las jornadas de los médicos son largas y pesadas.



2 Completa el esquema con la información de la nota periodística anterior.



3 Relaciona las columnas con líneas de distintos colores.

| | |
|-----------|---|
| ¿Qué? | Lugar donde se desarrolló el suceso. |
| ¿Quiénes? | La manera cómo ocurrió el suceso. |
| ¿Cuándo? | Hecho o suceso que se describe. |
| ¿Dónde? | Razones o causas del suceso. |
| ¿Cómo? | Personas que participaron en el suceso. |
| ¿Por qué? | Indica el momento en que se llevó a cabo el suceso. |

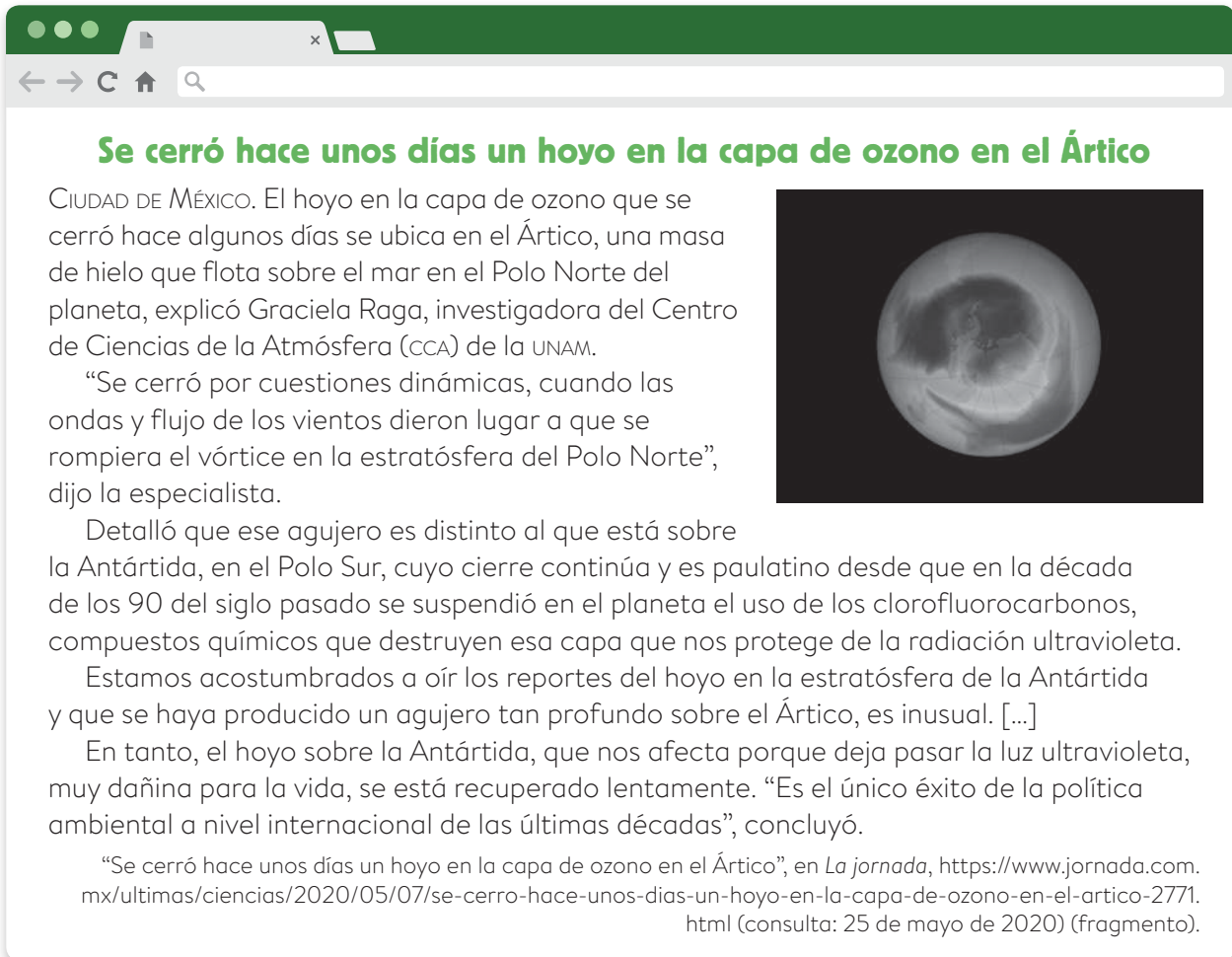
4 Lee una noticia publicada el día de hoy, que llame tu atención, y elabora en tu cuaderno un esquema como el de la actividad 2.

Pirámide invertida

La información de las notas periodísticas se ordena como una pirámide invertida, lo que sirve para presentar la información más importante va al inicio, seguida de la complementaria. Las partes de una nota son:

- Titular: proporciona lo esencial de la información y promueve el interés del lector.
- Entradilla: es el párrafo inicial y responde a las preguntas ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? ¿dónde?, ¿cómo? y ¿por qué?
- Cuerpo: desarrolla la información con más profundidad.

1 Lee la nota periodística.



Se cerró hace unos días un hoyo en la capa de ozono en el Ártico

CIUDAD DE MÉXICO. El hoyo en la capa de ozono que se cerró hace algunos días se ubica en el Ártico, una masa de hielo que flota sobre el mar en el Polo Norte del planeta, explicó Graciela Raga, investigadora del Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA) de la UNAM.

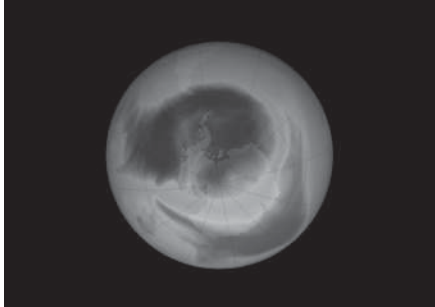
“Se cerró por cuestiones dinámicas, cuando las ondas y flujo de los vientos dieron lugar a que se rompiera el vórtice en la estratósfera del Polo Norte”, dijo la especialista.

Detalló que ese agujero es distinto al que está sobre la Antártida, en el Polo Sur, cuyo cierre continúa y es paulatino desde que en la década de los 90 del siglo pasado se suspendió en el planeta el uso de los clorofluorocarbonos, compuestos químicos que destruyen esa capa que nos protege de la radiación ultravioleta.

Estamos acostumbrados a oír los reportes del hoyo en la estratósfera de la Antártida y que se haya producido un agujero tan profundo sobre el Ártico, es inusual. [...]

En tanto, el hoyo sobre la Antártida, que nos afecta porque deja pasar la luz ultravioleta, muy dañina para la vida, se está recuperado lentamente. “Es el único éxito de la política ambiental a nivel internacional de las últimas décadas”, concluyó.

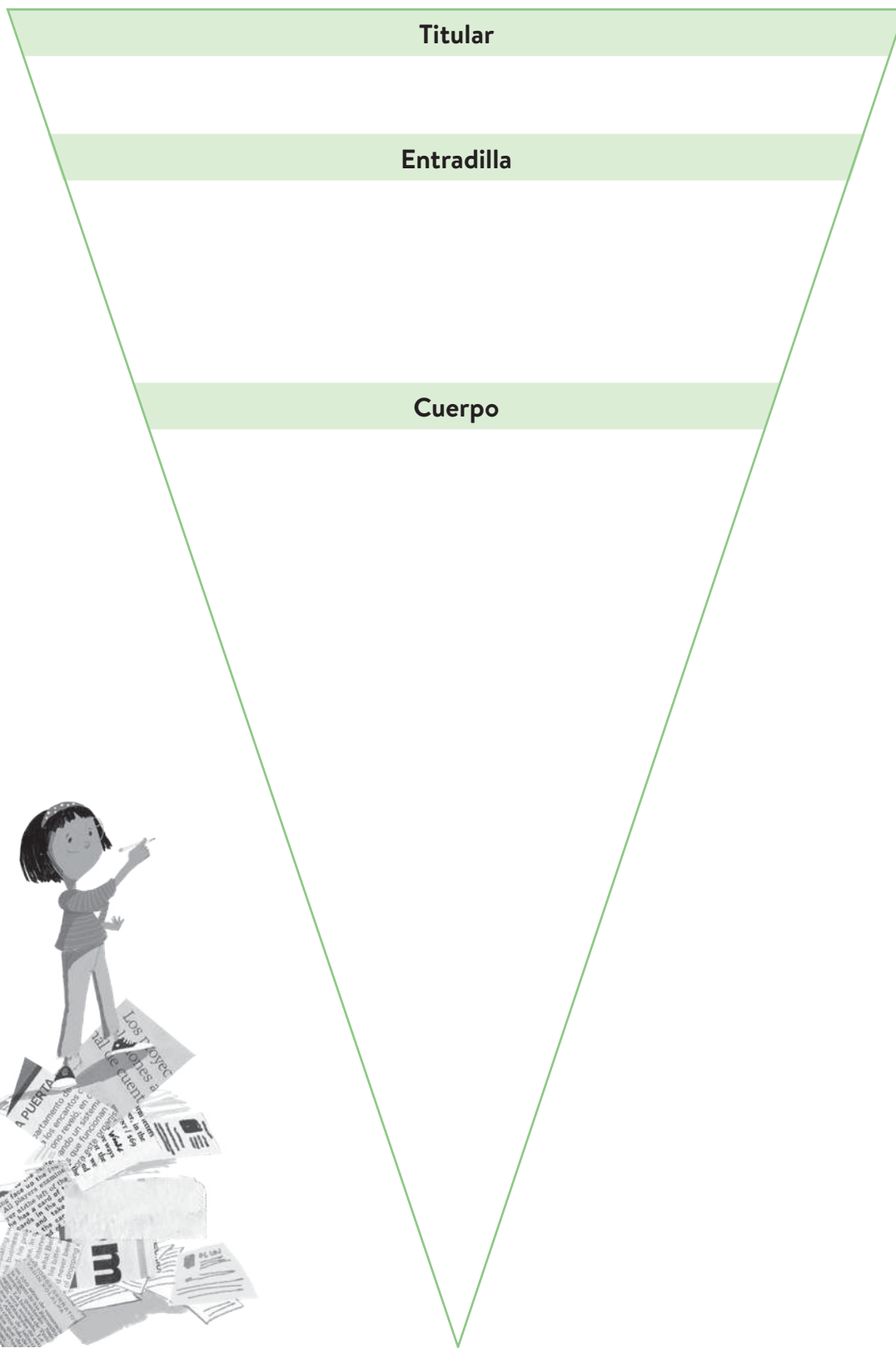
“Se cerró hace unos días un hoyo en la capa de ozono en el Ártico”, en *La jornada*, <https://www.jornada.com.mx/ultimas/ciencias/2020/05/07/se-cerro-hace-unos-dias-un-hoyo-en-la-capa-de-ozono-en-el-artico-2771.html> (consulta: 25 de mayo de 2020) (fragmento).



2 Responde.

a) ¿Qué sucedió?

3 Completa la pirámide invertida con la información de la nota anterior.



4 Elabora en tu cuaderno la pirámide invertida de la noticia que leíste en la actividad 4, de la página 28.

División silábica

Para dividir las palabras en sílabas se debe considerar que éstas tengan por lo menos una vocal, una o más consonantes y una vocal, o un diptongo (que es la unión de una vocal fuerte [a, e, o] y una vocal débil [i, u], o viceversa, o la unión de dos vocales débiles, las cuales forman una sola sílaba).

Por ejemplo:

| Una vocal | Consonante más vocal | Diptongo |
|-----------|----------------------|---------------|
| a | más | reina, buitre |

1 Revisa la división silábica de las siguientes palabras y coloca una ✓ en las correctas y un X en las incorrectas.

| Palabra | Correcta | Incorrecta |
|-------------------|----------|------------|
| ajo | | |
| no-ti-cia | | |
| tran-sfor-mar | | |
| pe-rió-di-co | | |
| inf-lama-ble | | |
| de-sci-frar | | |
| in-for-ma-ci-ón | | |
| in-ves-ti-ga-ción | | |
| re-cic-la-ble | | |

2 Corrige la división silábica de las palabras que tachaste.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |



3 Escribe una palabra que tenga los siguientes diptongos.

- a) au: _____ c) io: _____ e) iu: _____
 b) eu: _____ d) ia: _____ f) ue: _____

4 Escribe en tu cuaderno la división silábica de las siguientes palabras: *peine, sombra, aeroplano, diario, hielo y huacal.*

Coma para enumerar

La coma (,) es un signo de puntuación que se emplea para separar los elementos de una enumeración; éstos pueden ser objetos, lugares o características. Se escribe unida a la palabra anterior y separada con un espacio de la que le sigue.

Por ejemplo: Hay tazas, vasos, cuchillos, platos, etcétera.

1 Lee el texto y encierra las comas que enumeran los elementos.

Aseguran 54 animales del Zoológico de Puerto Vallarta

PUERTO VALLARTA, JALISCO. La Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa) aseguró 54 animales en el Zoológico de Puerto Vallarta por faltas al trato digno y respetuoso.

Entre los animales asegurados por no acreditar su procedencia legal se encuentran: 4 tigres de bengala blancos, 11 tigres de bengala dorado, 10 tigres de bengala naranja, 2 hipopótamos, 12 jaguares, 12 leones, un macaco cangrejero, un búho café y un cocodrilo de río.

Los inspectores de la Profepa atendieron una denuncia ciudadana, por lo que realizaron la inspección para verificar el cumplimiento de las obligaciones previstas en la Ley General de Vida Silvestre y su Reglamento.



2 Coloca las comas que faltan en el párrafo.

Los felinos son los depredadores más silenciosos que existen. Algunas especies son los tigres los leones los guepardos los jaguares los leopardos los lince los gatos entre otros.



3 Completa la información correctamente con las palabras de los recuadros.

coma

enlistado

enumeraciones

En muchas _____ el último elemento _____ se une con una conjunción en lugar de una _____; ésta puede ser la y (que cambia a e si la palabra que sigue empieza con i) o la conjunción o (que cambia a u si el término siguiente inicia con o).

4 Escribe en tu cuaderno los juguetes que tienes; usa coma para separar los elementos.

División con dos cifras en el divisor

En el siguiente ejemplo se muestra el algoritmo de la división cuando se tienen dos cifras en el divisor:

- a) De izquierda a derecha se separa el dividendo en un número mayor o igual que el divisor; se busca el número más grande que multiplicado por 24 se acerque a 63 sin pasarse, y se escribe arriba del último número donde se separó.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 24 \overline{) 635} \end{array}$$

- b) Se multiplica 2 por 24 y el resultado se escribe debajo de 63; luego se resta y después se baja la siguiente cifra del dividendo. Se busca el número más grande que multiplicado por 24 se aproxime a 155 sin pasarse; se escribe el número después del 2. Se multiplica 6 por el divisor y el resultado se escribe debajo del 155, luego se resta.

$$\begin{array}{r} 26 \\ 24 \overline{) 635} \\ - 48 \\ \hline 155 \\ - 144 \\ \hline 11 \end{array}$$

En uno de los procedimientos para dividir, el dividendo no se considera completo, sino separado en sus unidades, decenas, centenas, etcétera.

Por ejemplo:

- a) Se busca un número que multiplicado por 26 se acerque a 239 sin pasarse; éste es 9. Se escribe arriba de 9.
- b) Se multiplica $9 \times 26 = 234$. Este resultado se resta de 239 y se obtiene 5, el cual se escribe como residuo.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 26 \overline{) 239} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 26 \overline{) 239} \\ 5 \end{array}$$

1 Encuentra y tacha el resultado de la división.

$$12 \overline{) 24}$$

4

5

2

1

2 Resuelve las siguientes divisiones.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 31 \overline{) 521} \\ - 31 \\ \hline 1 \\ - \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \overline{) 637} \\ - \\ \hline 177 \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$12 \overline{) 932}$$

3 Completa las divisiones haciendo mentalmente las restas.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 24 \overline{) 851} \\ \underline{1} \\ 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 45 \overline{) 570} \\ \underline{12} \end{array}$$

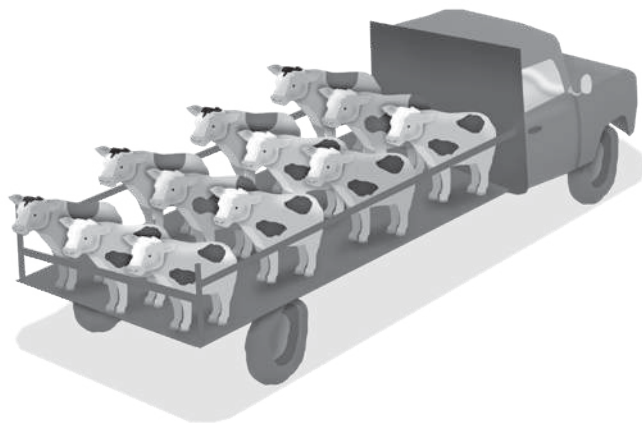
$$\begin{array}{r} 85 \overline{) 951} \\ \underline{1} \\ 16 \end{array}$$

$$15 \overline{) 917}$$

4 Resuelve el problema con una división.

¿Cuántos viajes hará el granjero para trasladar 450 vacas de un rancho a otro?
 Observa cuántas caben en un viaje.

Hará ____ viajes y faltarán ____ vacas.



$$12 \overline{) 450}$$

5 Completa las divisiones.

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 479} \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 73 \overline{) 615} \\ \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \overline{) 899} \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \overline{) 267} \\ \underline{3} \end{array}$$

6 Resuelve las divisiones.

$$48 \overline{) 255}$$

$$73 \overline{) 583}$$

$$90 \overline{) 717}$$

$$85 \overline{) 825}$$

$$77 \overline{) 292}$$

$$54 \overline{) 470}$$

$$81 \overline{) 546}$$

$$99 \overline{) 871}$$

7 Resuelve las siguientes divisiones en tu cuaderno.

$$68 \overline{) 307}$$

$$99 \overline{) 942}$$

$$72 \overline{) 293}$$

$$81 \overline{) 756}$$

El perímetro y el área de una figura

La longitud del contorno de una figura se llama *perímetro*. Para calcularlo hay que sumar la medida de todos los lados.

La superficie que está dentro del perímetro de una figura se llama *área*. Se mide tomando un cuadrado como unidad de medida y se representa con el símbolo u^2 (unidades cuadradas), pero también pueden usarse otras figuras.

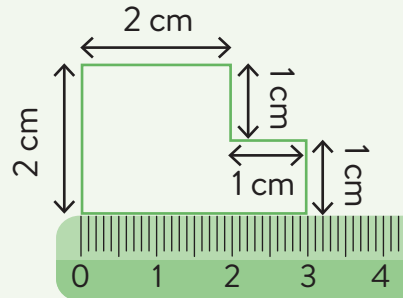
En particular, para calcular el área de un rectángulo se multiplica la base por la altura, es decir,

$$A = b \times a.$$

Por ejemplo:

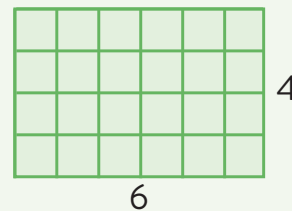
a) El perímetro de la figura es

$$P = 3 + 1 + 1 + 1 + 2 + 2 = 10 \text{ cm.}$$

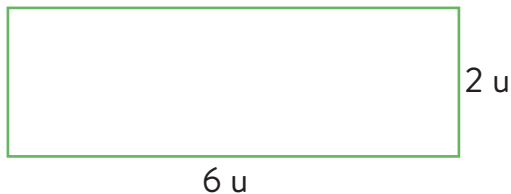


b) El área del rectángulo es

$$A = 6 \times 4 = 24 \text{ u}^2.$$

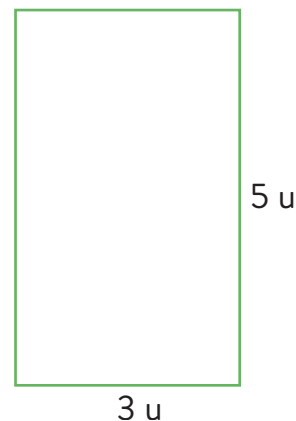


1 Calcula cuántas unidades tiene el perímetro de cada rectángulo, y luego calcula su área.



$$P = _ + _ + _ + _ = _ \text{ u}$$

$$A = _ \times _ = _ \text{ u}^2$$

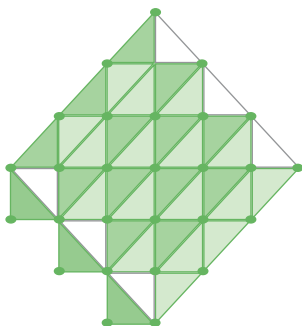


$$P = _ + _ + _ + _ = _ \text{ u}$$

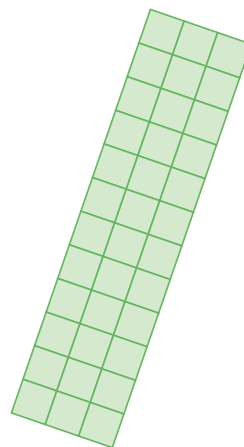
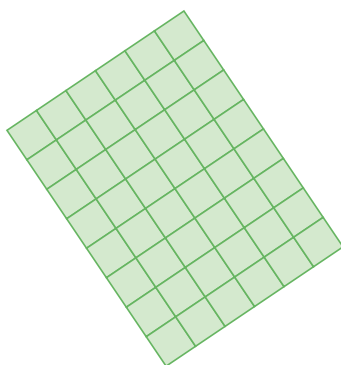
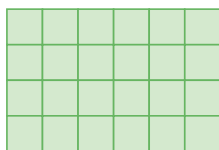
$$A = _ \times _ = _ \text{ u}^2$$

2 Completa el enunciado.

El área de la figura es de ____ triángulos.



3 Cuenta el número de filas y de columnas que tiene cada rectángulo y escribe su área.

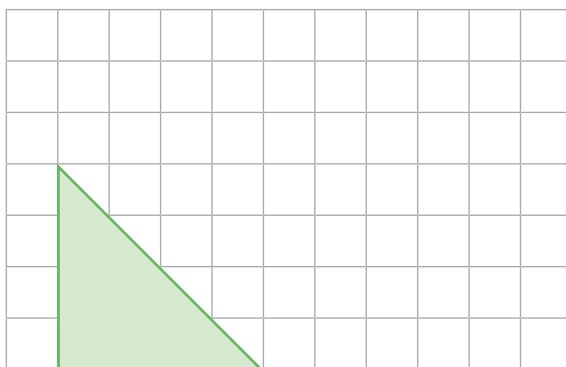


$$A = _ \times _ \\ = _ u^2$$

$$A = _ \times _ \\ = _ u^2$$

$$A = _ \times _ \\ = _ u^2$$

4 Traza una figura cuya área sea igual a la del triángulo.



5 En tu cuaderno de hojas cuadrículadas, traza tres diferentes figuras que tengan 12 cuadrados de área.

Unidades de medida de superficies

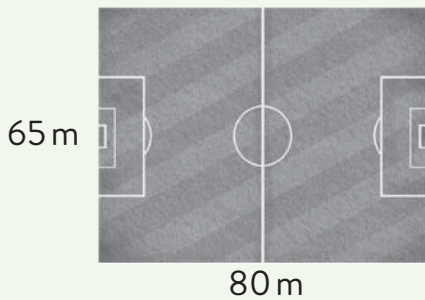
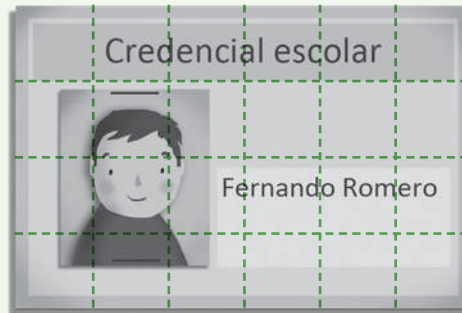
Un *centímetro cuadrado* (1 cm²) es la superficie que ocupa un cuadrado que mide un centímetro por lado. Un *decímetro cuadrado* (1 dm²) es la superficie que ocupa un cuadrado que mide 1 decímetro por lado, es decir, 10 centímetros por lado. Un *metro cuadrado* (1 m²) es la superficie que ocupa un cuadrado que mide un metro por lado. Y se usa esta unidad para medir el área de superficies grandes.

Además, 1 cm² = 0.01 dm², 1 dm² = 100 cm², 1 m² = 100 dm² y 1 m² = 10 000 cm².

Por ejemplo:

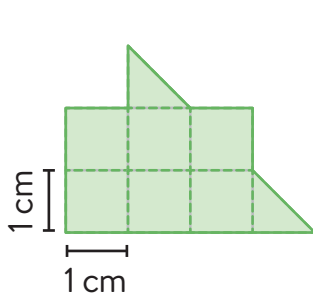
La base de la credencial mide 6 cm y su altura es de 4 cm. Por lo tanto, el área es

$$A = 6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 24 \text{ cm}^2.$$

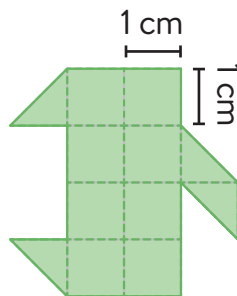


El área de este campo de futbol mide 65 m × 80 m = 5 200 m², que es equivalente a 520 000 dm².

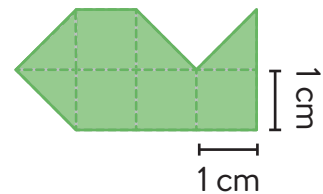
1 Determina cuántos centímetros cuadrados mide el área de cada figura.



A = _____ cm².



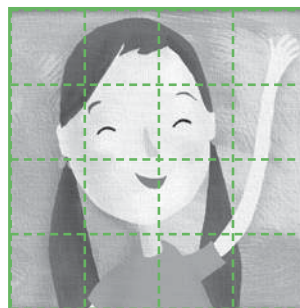
A = _____ cm².



A = _____ cm².

2 Calcula el área de la fotografía, considera que cada cuadrado mide 1 dm².

El área de la fotografía es _____ dm².

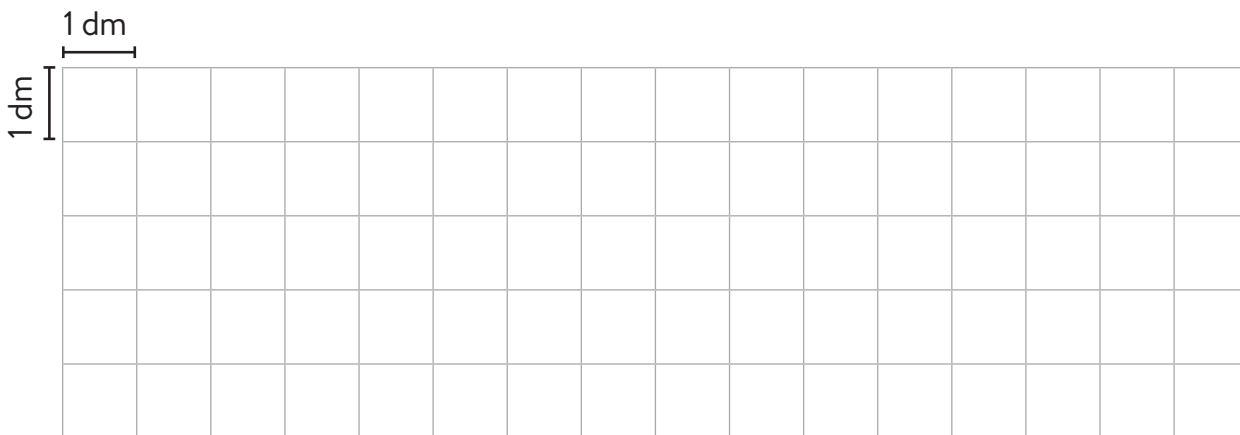


3 Completa los enunciados con m^2 , dm^2 o cm^2 según corresponda. Piensa cuánto deberían medir los lados de cada objeto para obtener esas áreas.

- a) El jardín mide 15 _____ de superficie.
- b) La fotografía tiene un área de 160 _____.
- c) La mesa tiene un área de 150 _____.
- d) Mi papá vendió un terreno de 320 _____.

4 Traza en la cuadrícula las figuras que se piden.

- a) Rectángulo con un área de 20 dm^2 .
- b) Cuadrado con un área de 9 dm^2 .



5 Responde.

- a) ¿Cuántos decímetros cuadrados mide un terreno de 15 m^2 ? _____
- b) ¿Cuántos centímetros cuadrados mide una cama de 180 dm^2 ? _____
- c) ¿Cuántos decímetros cuadrados mide un letrero de 2400 cm^2 ? _____
- d) ¿Cuántos metros cuadrados mide un estacionamiento de $5\,270 \text{ dm}^2$? _____

6 Completa las igualdades.

| | | |
|---|--|---|
| $3 \text{ dm}^2 = \text{_____} \text{ cm}^2$ | $79 \text{ cm}^2 = \text{_____} \text{ dm}^2$ | $24 \text{ m}^2 = \text{_____} \text{ dm}^2$ |
| $80 \text{ m}^2 = \text{_____} \text{ dm}^2$ | $5 \text{ m}^2 = \text{_____} \text{ cm}^2$ | $16 \text{ dm}^2 = \text{_____} \text{ cm}^2$ |
| $71 \text{ cm}^2 = \text{_____} \text{ dm}^2$ | $6\,300 \text{ dm}^2 = \text{_____} \text{ m}^2$ | $38\,000 \text{ cm}^2 = \text{_____} \text{ m}^2$ |

7 Escribe en tu cuaderno las siguientes conversiones.

- a) ¿Cuántos decímetros cuadrados son 220 cm^2 ?
- b) ¿Cuántos decímetros cuadrados son 8160 cm^2 ?
- c) ¿Cuántos decímetros cuadrados son 74 m^2 ?
- d) ¿Cuántos decímetros cuadrados son 96 m^2 ?

Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.

Fracciones equivalentes

Una forma de obtener una fracción equivalente consiste en multiplicar el numerador y el denominador de la fracción dada por el mismo número.

Otra manera consiste en dividir el numerador y el denominador de la fracción entre un mismo número.

Por ejemplo:

Si se multiplican por 2 el numerador y el denominador de $\frac{4}{5}$, se obtiene $\frac{8}{10}$.

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10}$$

Si se dividen el numerador y el denominador de $\frac{12}{18}$ entre el mismo número, se obtienen fracciones equivalentes:

$$\frac{12}{18} = \frac{4}{6} \quad \frac{12}{18} = \frac{2}{3}$$

1 Realiza las operaciones que se indican para obtener fracciones equivalentes.

$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\times 3$ (arriba)
 $\times 3$ (abajo)

$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\times 4$ (arriba)
 $\times 4$ (abajo)

$$\frac{1}{3} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\times 5$ (arriba)
 $\times 5$ (abajo)

$$\frac{10}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\div 2$ (arriba)
 $\div 2$ (abajo)

$$\frac{14}{28} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\div 7$ (arriba)
 $\div 7$ (abajo)

$$\frac{16}{20} = \frac{\quad}{\quad}$$

$\div 4$ (arriba)
 $\div 4$ (abajo)

2 Escribe el número que falta en cada caso para que se cumpla la igualdad.

$$\frac{4}{5} = \frac{12}{\quad}$$

$$\frac{4}{7} = \frac{28}{\quad}$$

$$\frac{6}{11} = \frac{30}{\quad}$$

$$\frac{30}{48} = \frac{\quad}{8}$$

$$\frac{6}{24} = \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{24}{45} = \frac{\quad}{15}$$

3 Escribe en tu cuaderno fracciones equivalentes a $\frac{18}{30}$.

Múltiplos y partes de una fracción

Para encontrar el doble, el triple, u otro múltiplo de una fracción, se puede multiplicar el numerador por el número que sea necesario.

Para encontrar la mitad, la tercera u otra parte de una fracción se puede multiplicar el denominador por el número indicado y se simplifica la fracción resultante.

Por ejemplo:

El triple de $\frac{2}{5}$ se obtiene multiplicando el numerador por 3:

$$\frac{3 \times 2}{5} = \frac{6}{5}$$

La cuarta parte de $\frac{8}{5}$ se obtiene multiplicando por 4 el denominador:

$$\frac{8}{4 \times 5} = \frac{8}{20} = \frac{2}{5}$$

1 Completa las siguientes oraciones.

El doble de $\frac{1}{4}$ es _____, pero esta última fracción es equivalente a _____. Entonces se puede decir que el doble de $\frac{1}{4}$ es _____.

2 Resuelve el siguiente problema.

Mario hizo su tarea en $\frac{3}{4}$ de hora. ¿Cuánto tiempo estudió para su examen si empleó el doble de tiempo que en hacer la tarea? _____ de hora.



3 Resuelve el siguiente problema.

Luisa preparó una fragancia con $\frac{3}{10}$ de L de esencia. Ella puso el doble de fijador que de esencia y el séxtuple de agua que de esencia. ¿Qué cantidad de fragancia obtuvo en total? _____

4 Lee lo que Angélica le dijo a Leonor por teléfono y escribe en tu cuaderno la fracción de litro que necesita para cada ingrediente.

“Para el postre necesitas medio litro de agua, el triple de leche que de agua, la mitad de chocolate líquido que de leche y la cuarta parte de jarabe que de chocolate.”

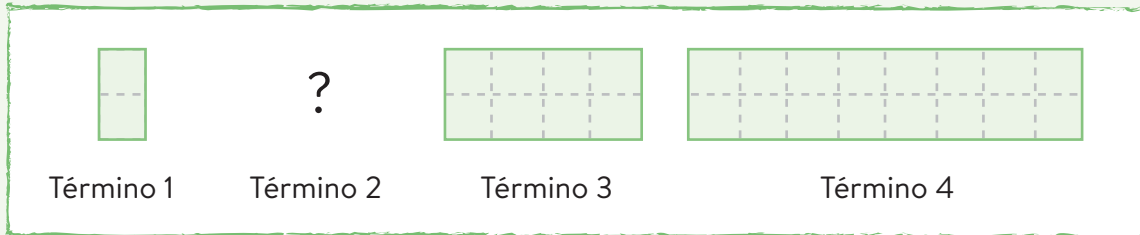
Sucesiones geométricas

Una *sucesión geométrica* es aquella en la que cada número se obtiene multiplicando el anterior por una constante.

Para encontrar el término faltante de una sucesión geométrica hay que identificar la constante por la que se multiplica cada término de la sucesión. Luego hay que dividir el término que está después del que se busca entre la constante.

Por ejemplo:

En la siguiente sucesión, formada por el área de cada figura, la constante que se multiplica es 2. Se observa que falta el término 2.



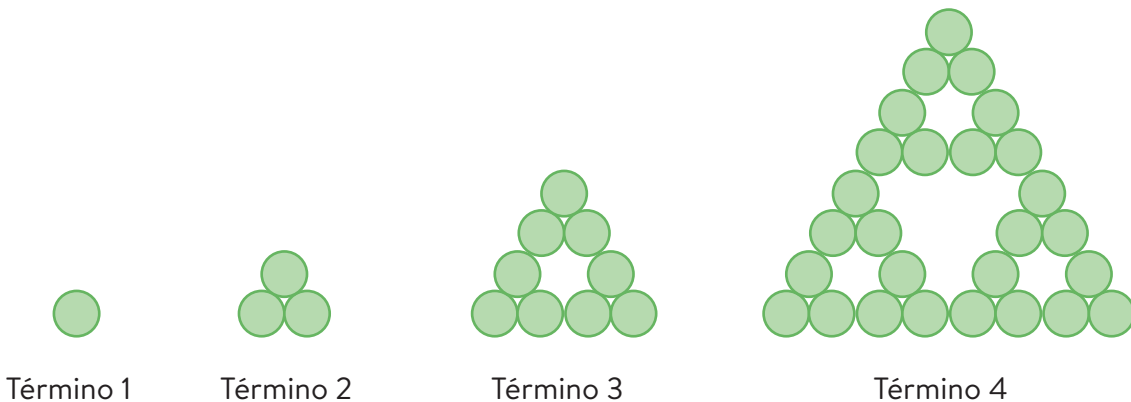
El área del término 4 se obtiene multiplicando por 2 la del término 3, es decir,

$$8 \times 2 = 16 \text{ cuadrados.}$$

Entonces, para obtener el área del término 2, hay que multiplicar por 2 la del término 1, es decir,

$$2 \times 2 = 4 \text{ cuadrados.}$$

1 Observa la siguiente sucesión de figuras. Después completa la tabla.



| | Término 1 | Término 2 | Término 3 | Término 4 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de círculos | | | | |

2 Escribe la constante de cada sucesión geométrica. Luego calcula y anota el número que hace falta en la sucesión.

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|-----|---|------|--|
| 4 | — | 8 | — | 16 | — | | — | 64 | |
| 10 | — | | — | 40 | — | 80 | — | 160 | |
| 3 | — | 15 | — | | — | 375 | — | 1875 | |
| 5 | — | | — | 45 | — | 135 | — | | |

Constantes

3 Observa la sucesión que Rosa y su hermano están analizando, y haz lo que se pide.

Ella dice que no es una sucesión geométrica, él dice que sí. Escribe quién tiene la razón y por qué.



Término 1



Término 2

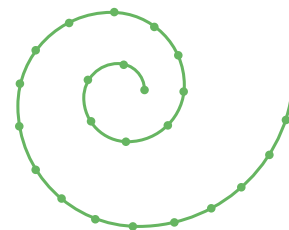


Término 3

a) Escribe quién tiene la razón y por qué.

b) Escribe la cantidad de pelotas que tendrán el término 4 y el término 5.

4 Dibuja en tu cuaderno el primer término de la siguiente sucesión de figuras y escríbela numéricamente hasta el término 6.



Cálculo mental de complementos de múltiplos de 1000

Para encontrar el complemento de un número a un múltiplo de 1000:

- Calcula el complemento del número dado a la siguiente decena.
- Calcula el complemento de la decena anterior a la siguiente centena.
- Calcula el complemento de la centena anterior al siguiente millar.
- Calcula el complemento del millar anterior al múltiplo al que deseas llegar.
- Suma todos los complementos anteriores y ése es el complemento del número original.

Por ejemplo:

Para calcular el complemento de 2 638 a 9 000:

- Faltan 2 unidades para que 2 638 sea 2 640.
- Faltan 60 unidades para que 2 640 sea 2 700.
- Faltan 300 unidades para que 2 700 sea 3 000.
- Faltan 6 000 unidades para que 3 000 sea 9 000.
- Se suma $6\,000 + 300 + 60 + 2 = 6\,362$.

Luego, el complemento de 2 638 a 9 000 es 6 362.

1 Completa el procedimiento para obtener el complemento de 3 257 a 5 000.

- Faltan _____ unidades para que 3 257 sea _____.
- Faltan _____ unidades para que _____ sea 3 300.
- Faltan _____ unidades para que 3 300 sea _____.
- Faltan _____ unidades para que _____ sea 5 000.
- Se suma _____ + _____ + _____ + _____ = _____.

Por lo tanto, el complemento de 3 257 a 5 000 es _____.

2 Observa la distancia que recorrió cada competidor de caminata antes de ser descalificado y anota cuántos metros le faltaron para completar los 2 500 m.

| Competidor | Distancia recorrida en metros | Distancia que le faltó por recorrer en metros |
|------------|-------------------------------|---|
| Manuel | 1 850 | |
| Jorge | 2 345 | |
| Antonio | 1 971 | |
| Jesús | 803 | |

3 Realiza en tu cuaderno el procedimiento para obtener el complemento de 4 368 a 6 000.

El residuo en problemas de reparto

En algunos problemas de reparto el residuo se puede dividir entre el divisor y se obtienen partes no enteras, es decir, lo que sobra se puede dividir en fracciones y repartirlo.

Por ejemplo:

Para repartir 19 naranjas entre 3 niños se hizo la siguiente división:

$$3 \overline{) 19} \begin{array}{r} 6 \\ 18 \\ \hline 1 \end{array} \quad \text{A cada niño le tocan 6 naranjas y sobra 1.}$$



Esta última naranja se puede dividir en tres partes y así a cada niño le tocan $6 \frac{1}{3}$ de naranjas.

1 Resuelve la división que corresponde a cada problema y colorea la respuesta correcta.

- a) Se repartieron 50 L de agua en 4 cubetas. ¿Qué cantidad de agua tiene cada cubeta?

$1 \frac{1}{4} \text{ L}$

13 L

12 L

$12 \frac{2}{4} \text{ L}$

$$4 \overline{) 50} \\ \underline{\quad\quad} \\ \quad\quad$$

- b) Para construir 8 tablas iguales un carpintero cuenta con 20 m de madera. ¿Qué cantidad de madera ocupará para cada tabla?

$2 \frac{1}{2} \text{ m}$

2 m

4 m

$2 \frac{1}{4} \text{ m}$

$$8 \overline{) 20} \\ \underline{\quad\quad}$$

- c) Teresa repartió entre las 4 alumnas de la clase de tejido una bola de estambre de 15 m. ¿Cuántos metros le tocaron a cada alumna?

2 m

$3 \frac{3}{4} \text{ m}$

4 m

$3 \frac{1}{4} \text{ m}$

$$4 \overline{) 15} \\ \underline{\quad\quad}$$

2 En tu cuaderno resuelve el problema.

Ignacio tiene que repartir 14 L de pintura entre 4 clientes. Él quiere entregar el pedido en envases del mismo tamaño, las opciones de envases son de 1 L o $\frac{1}{2}$ L.

- a) ¿Cuál debe ser el tamaño de los envases?
 b) ¿Cuántos envases le entregará a cada cliente?

Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.

Estimación de la capacidad de un recipiente

La capacidad de un recipiente se refiere a la cantidad que puede contener en su interior.

Si se estima la capacidad de un recipiente, se puede comprobar la estimación llenando o vaciando el contenido.

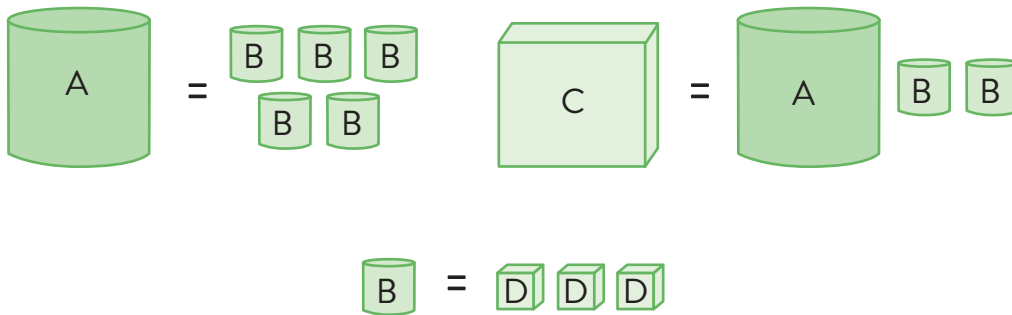
Por ejemplo:

La capacidad del siguiente frasco es igual al contenido de 5 vasos.



Jazmín estimó que una tina se llenaba con 18 frascos de agua. Pero al comprobar su estimación, se dio cuenta de que llenó la tina con sólo 15 frascos de agua.

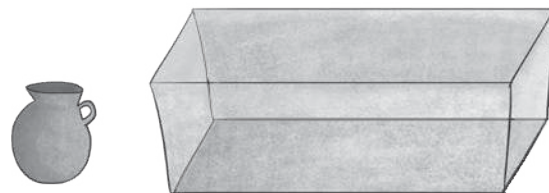
1 Observa la imagen y contesta la pregunta.



a) ¿Cuántas veces cabe el contenido del recipiente D en el C? _____

2 Observa la imagen y contesta.

¿Cuántas veces, aproximadamente, se tendrá que llenar la jarra para a su vez llenar la pecera?



3 Escribe, en tu cuaderno, por qué es más conveniente medir la capacidad de un recipiente con arena que con piedras.

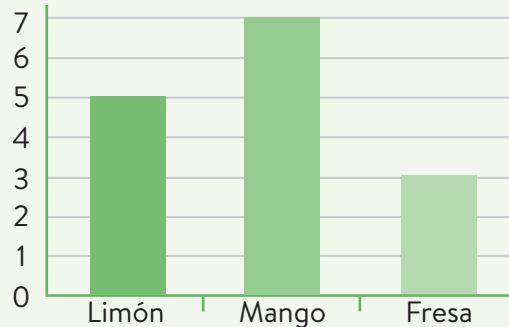
La moda

En una colección, el número de veces que se repite cada dato se llama *frecuencia*. El dato con mayor frecuencia se llama *moda*. En una gráfica de barras, la altura del rectángulo más alto corresponde a la moda del conjunto de datos.

Por ejemplo:

La tabla y la gráfica muestran el sabor de paleta que prefieren un grupo de niñas y niños.

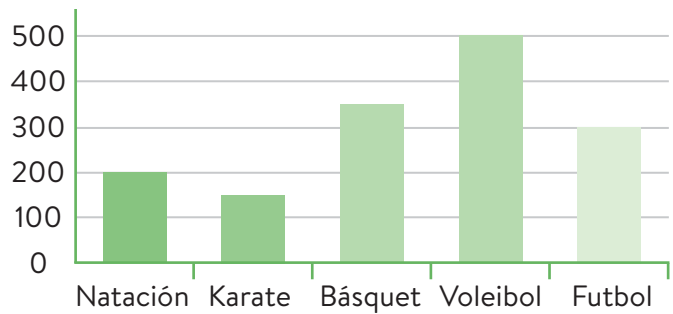
| Sabor preferido | Número de niños y niñas |
|-----------------|-------------------------|
| Limón | 5 |
| Mango | 7 |
| Fresa | 3 |



La moda es “mango” porque corresponde a la barra más alta.

1 Usa la información de la gráfica para completar la tabla y completa la oración.

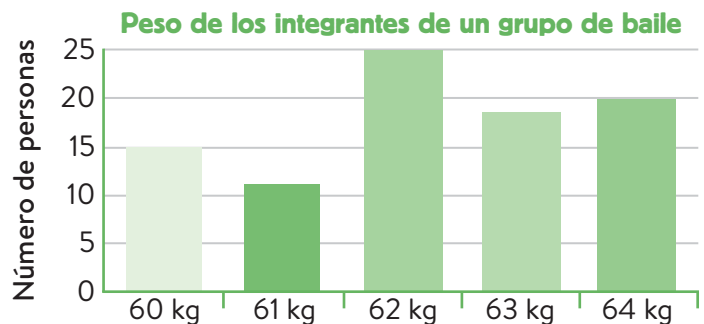
| Deporte | Número de personas inscritas |
|------------|------------------------------|
| Natación | |
| Karate | |
| Basquetbol | |
| Voleibol | |
| Futbol | |



a) La moda es _____ y tiene una frecuencia de _____.

2 Observa la gráfica y responde.

¿Qué dato corresponde a la moda en la gráfica?



3 Realiza con tus amigos una encuesta sobre un tema de tu interés, tabula los resultados e identifica la moda y su frecuencia.

Electricidad estática y electrización

La electricidad estática es la acumulación de cargas eléctricas del mismo signo que se mantienen en reposo sobre un cuerpo. Se puede percibir, por ejemplo, cuando después de caminar sobre una alfombra se toca una superficie metálica y se siente un chispazo. Los materiales pueden electrizarse de las siguientes tres maneras.

- Frotamiento: al frotar un cuerpo con otro.
 - Contacto: si el cuerpo con electricidad estática (electrizado) toca a otro.
 - Inducción: cuando un cuerpo electrizado se acerca a otro sin tocarlo.
- Algunos materiales no permanecen cargados debido a que en ellos fluye fácilmente la carga eléctrica; por ejemplo, los metales.

1 Encierra las situaciones en las que se produce electricidad estática.

Agitar una regla metálica dentro del agua.

Frotar un peine de plástico contra el cabello mojado.

Frotar un globo de plástico contra el cabello seco.

Frotar una regla de plástico con un pañuelo de lana.



2 Une con una línea la imagen con el tipo de electrización que experimenta la joven.



Por contacto

Por inducción

Por frotamiento

3 Anota una ✓ en las afirmaciones correctas y un ✗ en las que no lo son.

- a) La electricidad estática ocurre al calentar los objetos.
- b) La electrización por contacto se da sin que los objetos se toquen.
- c) La fricción entre dos materiales puede producir electricidad estática.
- d) La electrización por inducción se da sin que los objetos se toquen.
- e) Una barra de plástico permanece cargada después de frotarla con tela.

4 Frota una regla de plástico contra tu cabello seco y sin gel, y luego acércala a pedacitos de papel. Responde en tu cuaderno: ¿qué sucede con dichos pedacitos? ¿Pasa lo mismo si usas una regla de metal? Explica por qué.

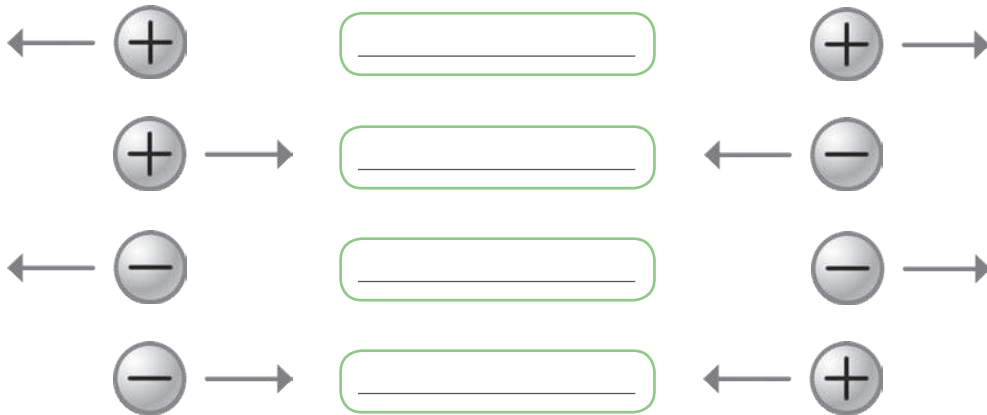
Atracción y repulsión eléctricas

Existen dos tipos de cargas eléctricas.

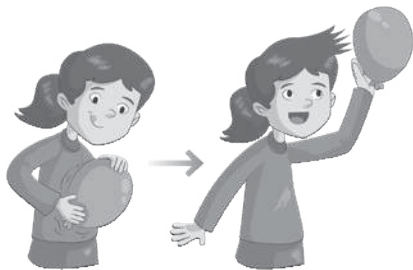
- Positivas: que se representan con el signo *más* (+).
- Negativas: que se representan con el signo *menos* (-).

Cuando se encuentran dos cargas del mismo signo, es decir, dos positivas o dos negativas, se repelen; y si se encuentran dos cargas de signos opuestos, es decir, una positiva y una negativa, se atraen. Los cuerpos electrizados se atraen o se repelen en función del signo de las cargas acumuladas.

1 Observa el esquema y escribe *se repelen* o *se atraen* según corresponda.



2 Observa la imagen y completa correctamente la explicación del fenómeno.



El globo se electriza por _____ al restregarlo contra el suéter. Luego, el globo electriza al cabello por _____, ya que no lo toca. El globo y el cabello se atraen porque se electrizaron o acumularon cargas eléctricas _____.

3 Lee el texto y responde en la línea: ¿por qué los cabellos de Ana se separaron entre sí?

Ana hizo el experimento de frotar una regla de plástico contra su cabello. Al alejarla un poco de su cabeza notó que la regla atraía sus cabellos, pero que también éstos se separaban entre sí.

4 Responde en tu cuaderno: si una barra de vidrio cargada positivamente por frotamiento se acerca a una pelota de plástico y ésta se carga y la repele, ¿qué carga adquirió la pelota? Justifica tu respuesta con un esquema.

El calor en la vida cotidiana

El calor es un tipo de energía. Existen varias maneras de obtener calor; por ejemplo, a partir de fuentes naturales, como el sol; al frotar dos objetos (por fricción); al quemar algunos materiales combustibles, principalmente derivados del petróleo (cambio permanente llamado *combustión*); y a través de la electricidad.

El ser humano ha aprovechado el calor de diversas formas a lo largo de la historia; por ejemplo, se emplea para cocinar los alimentos, calentarse cuando hace frío y fundir metales para fabricar máquinas y utensilios.

1 Encierra las fuentes naturales de calor.

Sol

Fogata

Calentador

Lava volcánica

2 Escribe debajo de cada imagen la utilidad que se le da al calor.



3 Relaciona cada caso con la manera en que se obtiene el calor.

Plancha conectada

Estufa de gas encendida

Agua tibia en calentador solar

Frotar madera para encender una fogata

Sol

Fricción

Electricidad

Combustión

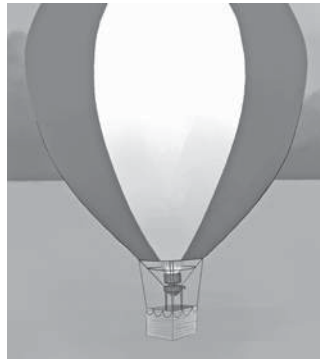
4 Responde: ¿cómo calentarías tus manos en un día frío si no tuvieras guantes?

5 Escribe en tu cuaderno qué pasaría si en tu casa no hubiera aparatos para obtener calor.

Efectos del calor y su aprovechamiento

El calor tiene diferentes efectos sobre los materiales. Por ejemplo, al calentarse un metal o un gas su volumen aumenta, es decir, se dilata; cuando un alimento se calienta dentro de agua en ebullición, se cuece; al calentarse el hielo se funde, es decir, el agua sólida cambia a líquida; cuando un material combustible se calienta, se quema o combustiona; al calentar agua líquida se evapora, es decir, cambia a gas (vapor de agua), etcétera.

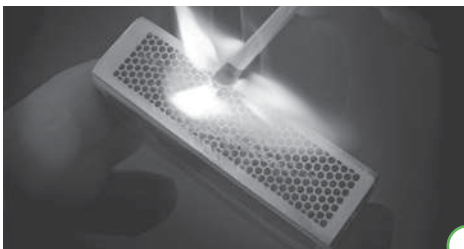
1 Observa las imágenes y anota una en la oración correcta.



La tela del globo se dilata con el calor de la llama.

Al calentarse, el aire aumenta de volumen; es decir, se dilata.

2 Escribe *F* (fusión), *E* (evaporación), *D* (dilatación) y *C* (combustión) según los efectos del calor en cada imagen.



3 Responde: ¿cómo se enciende un cerillo?

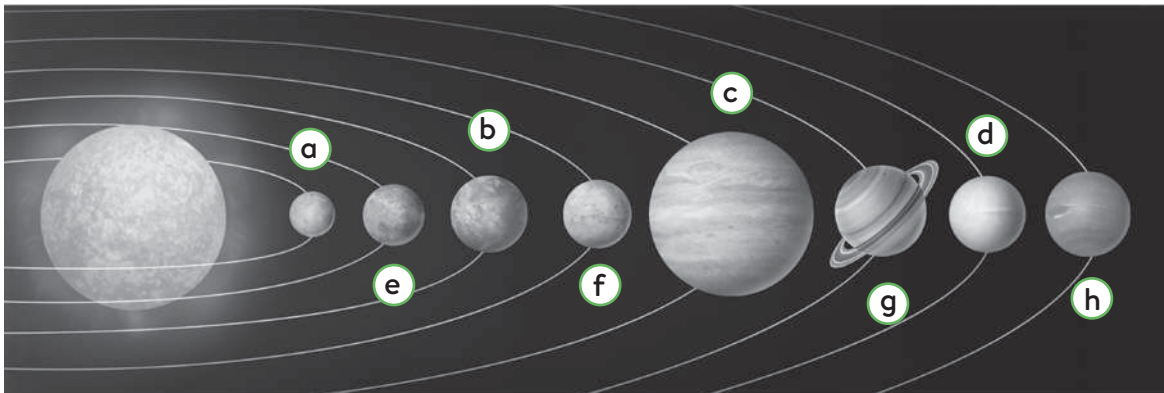
4 Escribe en tu cuaderno un uso del calor que se aproveche en tu casa y realiza un dibujo al respecto.

El Sol, la Tierra, la Luna y el sistema solar

El centro del sistema solar es el Sol, el cuerpo más grande y el único del sistema que emite luz propia y alrededor del cual giran ocho planetas en el siguiente orden: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, los cuales también rotan o giran sobre su propio eje. Existen cuerpos más pequeños que giran alrededor de los planetas: los satélites naturales; y la Luna es el de la Tierra, la Luna también rota o gira sobre su propio eje. Además están los cometas, asteroides y meteoroides, que son restos rocosos de la formación del sistema solar. Millones de asteroides orbitan en un cinturón que se encuentra entre Marte y Júpiter.

1 Anota en las líneas la letra que le corresponde a cada planeta.

___ Marte ___ Venus ___ Tierra ___ Urano
___ Saturno ___ Júpiter ___ Neptuno ___ Mercurio



2 Une con una línea cada cuerpo celeste con su descripción.

Sol

Son ocho, giran alrededor del Sol y rotan sobre su propio eje.

Planetas

Son cuerpos que giran alrededor de los planetas, excepto de Mercurio y Venus, y son más pequeños que ellos.

Satélites naturales

Se halla en el centro del sistema solar y es el único cuerpo celeste del sistema que emite luz propia.

3 Dibuja en tu cuaderno la estrella del sistema solar, el planeta en el que vives y su satélite natural. Al terminarlos, escribe sus nombres.

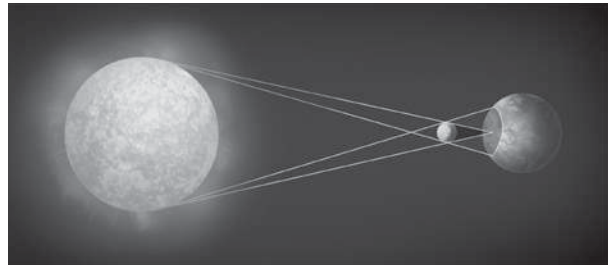
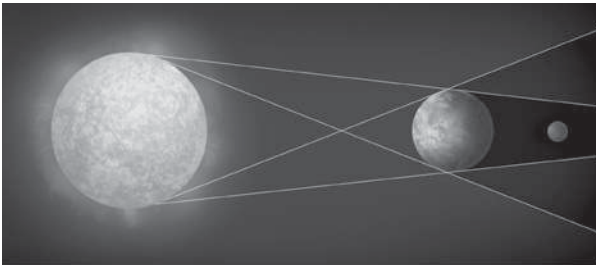
Los eclipses

Por sus movimientos de rotación y traslación, la Tierra y la Luna no están siempre en la misma posición con respecto al Sol. Cuando estos tres astros se alinean, se produce un eclipse. Hay dos tipos de eclipses.

- De Luna: cuando la Tierra se interpone entre el Sol y la Luna, lo que provoca que su sombra se proyecte sobre la Luna oscureciéndola.
- De Sol: cuando la Luna se interpone entre la Tierra y el Sol, cubriendo a éste.

Cuando el astro que se interpone queda perfectamente alineado y eclipsa, oculta u oscurece en su totalidad al otro astro, es un eclipse total; y es parcial cuando la interposición es sólo sobre una parte del astro.

1 Tacha con azul el eclipse de Sol y con rojo el de Luna.



2 Escribe si el eclipse es parcial o total, y si es de Sol o de Luna.



Eclipse _____ de _____



Eclipse _____ de _____



Eclipse _____ de _____



Eclipse _____ de _____

3 Responde en tu cuaderno: ¿has visto un eclipse en vivo, por televisión o por algún otro medio? ¿Cómo fue? Explica tu experiencia.

Actividades terciarias en México

El comercio, los transportes y el turismo son actividades terciarias, las cuales tienen como finalidad principal trasladar los productos del campo y de la industria a los centros de venta, donde estarán al alcance de los compradores.

En México existen muchos lugares naturales y culturales que favorecen el turismo y el comercio, y gracias a los transportes se facilita el traslado de personas y productos de un lugar a otro, de ahí también la importancia de las llamadas redes carreteras, marítimas, aéreas y férreas para facilitar esta conexión.

1 Escribe la letra de la actividad terciaria que corresponda a cada situación.

a) Turismo: atractivo natural.

México vende a Estados Unidos de América la mayor parte del petróleo que produce.

b) Comercio exterior.

Los sitios arqueológicos, como Teotihuacán, Palenque, Chichén Itzá, son los más visitados por turistas extranjeros.

c) Transporte.

En el país, los estados del sur y sureste venden frutas tropicales (mangos, plátanos y papayas) a los estados del norte.

d) Turismo: atractivo cultural.

Cada año, en época de invierno, cientos de turistas mexicanos visitan los bosques a donde llega la mariposa monarca.

e) Comercio interior.

Todos los días las industrias lo utilizan para trasladar productos a los mercados o tiendas de abarrotes.

2 Investiga el nombre de tres lugares turísticos con atractivos naturales y tres con atractivos culturales y escríbelos en tu cuaderno.

Calidad de vida en México

La calidad de vida es el nivel de bienestar de la población, es decir, si una persona tiene acceso a una casa con todos los servicios, un empleo que le dé los ingresos necesarios para pagar sus gastos, dispone de servicios de salud, oportunidad de estudiar y vivir en un ambiente limpio, tendrá una buena calidad de vida. Si estos factores disminuyen también lo hará su calidad de vida.

- 1 Observa las imágenes y escribe si consideras que la calidad de vida es buena, regular o mala, y explica por qué.





- 2 Marca con una ✓ los factores que determinan la calidad de vida.

Acceso a la educación.

Servicios de salud.

Ropa cara y lujosa.

Televisión curva de 50 pulgadas.

Ambiente sano y limpio.

Ingresos económicos suficientes.

- 3 Escribe en tu cuaderno cómo consideras que es la calidad de vida del lugar donde vives y por qué.

Problemas ambientales en México

Cuando se afecta negativamente el ambiente, creando un desequilibrio en él, estamos frente a un problema ambiental. En México, algunos de los principales problemas ambientales son la contaminación del suelo, el aire y el agua, la generación de desechos, la deforestación (tala de bosques y selvas), la erosión (desgaste del suelo por el viento o el agua), y la pérdida de vegetación y animales silvestres.

1 Relaciona las imágenes con el tipo de problema ambiental que representan.



Contaminación del agua



Deforestación



Erosión



Generación de desechos

2 Escribe dos ejemplos de animales y vegetación en problemas de extinción.

| Vegetación |
|------------|
| |
| |

| Animales |
|----------|
| |
| |

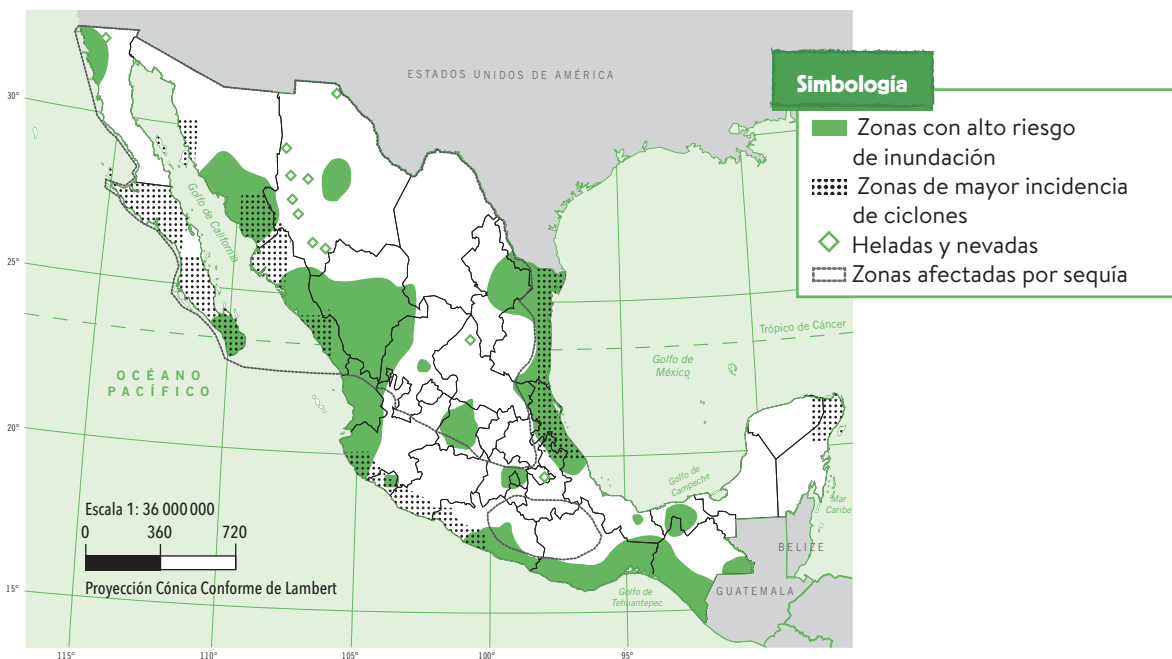
3 Escribe en tu cuaderno tres acciones que puedes implementar para cuidar el medioambiente.

Desastres en México y acciones para prevenirlos

Un riesgo es la probabilidad de que ocurra un evento que cause daños a la población o a sus bienes. Hay riesgos naturales como sequías, huracanes, sismos, deslaves, heladas, inundaciones y nevadas, pero también hay riesgos humanos, por ejemplo: incendios, derrames de petróleo, explosiones, entre otros. Si se conocen los riesgos es posible prevenirlos para que no se conviertan en desastres. Un desastre ocurre cuando se conjuntan dos condiciones: un fenómeno natural o humano y una población vulnerable.

1 Observa el mapa y responde.

Riesgos naturales en México



a) ¿Qué entidades presentan riesgo por ciclones?

b) ¿Dónde se localizan las zonas con mayor riesgo de inundación?

c) ¿Qué medidas de prevención deben tomar las personas que viven en zonas de alto riesgo?

2 Escribe en tu cuaderno cuáles son los riesgos naturales que se pueden presentar en tu localidad y qué acciones difundirías para prevenirlos.

Reconoce que el idioma y algunas costumbres son legado de la época virreinal.

El legado virreinal

La cultura novohispana sigue presente. Instituciones políticas como el ayuntamiento o las fiestas y costumbres católicas son herencias del Virreinato. La cocina mexicana se formó en este periodo, al igual que tradiciones y hábitos actuales. Muchos pueblos conservan modismos y palabras de la época. La mayoría de los centros de las ciudades adquirieron entonces el aspecto que conocemos. En ese periodo se desarrollaron las artes llamadas “coloniales”: arquitectura, pintura y escultura, cuyo estilo barroco mezcla elementos europeos y prehispánicos.

1 Reflexiona y responde.

- a) ¿Por qué crees que el centro de ciudades mexicanas se conoce como “centro histórico”?

2 Escribe V si las afirmaciones son verdaderas o F si son falsas.

- Las tradiciones católicas de México se originaron en el Virreinato.
- En muchos lugares se conservan formas de hablar de la época colonial.

3 Relaciona a qué género pertenecen estas manifestaciones del arte novohispano.

Arquitectónico

Pictórico

Escultórico



4 Investiga algunos elementos culturales del Virreinato que se preservan en tu entidad, como un legado artístico, arquitectónico literario o gastronómico, y escríbelos en tu cuaderno.

El movimiento de Independencia

La Guerra de Independencia duró poco más de una década. La lucha condujo al movimiento de Independencia en 1810, que se dividió en cuatro etapas: la primera abarcó la región del Bajío (Querétaro, Jalisco, Michoacán y Guanajuato); la segunda se extendió a Aguascalientes, Morelos, Colima, Chiapas, Coahuila y Oaxaca; la tercera comprendió Hidalgo, Guerrero, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas. La cuarta consumó la Independencia, cuando se firmó en Guerrero el Plan de Iguala y los ejércitos realista (monarquista) e insurgente (independentista) entraron juntos a la Ciudad de México en 1821.

1 Coloca los puntos de colores según las etapas del movimiento de Independencia en los estados donde corresponden.

Etapas del movimiento de Independencia



2 Completa la tabla.

| Hechos | Siglo | Etapas | Año |
|---------------------------------|-------|--------|-----|
| Inicio del movimiento | | | |
| Consumación de la Independencia | | | |

3 Busca ilustraciones relacionadas con los momentos más importantes del movimiento de Independencia y pégalas en tu cuaderno.

Causas de la Independencia

El movimiento de Independencia tuvo varias causas. La difusión del pensamiento ilustrado francés hizo que, a partir del siglo XVIII, la gente reflexionara sobre los valores de libertad e igualdad. Además, las crisis agrícolas produjeron hambre y las reformas emitidas por el rey de España, como el aumento de impuestos, causaron descontento. Asimismo, la invasión francesa a España en 1808 y la sustitución del rey Fernando VII, por José Bonaparte, hicieron que los novohispanos, especialmente los criollos, quisieran gobernarse por sí mismos, aunque sin romper su vínculo con España.

1 Relaciona las columnas con líneas.

La difusión del pensamiento ilustrado...

produjeron hambre y descontento.

La sustitución del rey de España...

causaron molestia social.

Las crisis agrícolas...

motivó que los criollos quisieran gobernarse por sí mismos.

Las reformas del rey (llamadas borbónicas)...

transmitió a Nueva España ideas sobre la igualdad y la libertad.

2 Marca con una ✓ las afirmaciones verdaderas y con un ✗ las falsas.

- Las causas que motivaron el movimiento de Independencia fueron religiosas.
- La invasión de Francia a España fue un motivo de carácter político.
- El rey de España era borbón y por eso sus reformas se llamaron borbónicas.
- No hubo causas sociales porque en Nueva España todos eran libres e iguales.
- Una reforma del rey fue el aumento de los impuestos y los tributos de los indígenas.
- Los criollos en Nueva España querían gobernarse por sí mismos.

3 Lee una monografía sobre la Independencia de México y escribe en tu cuaderno los nombres de los personajes más representativos de ese movimiento; explica de manera breve, por qué destacaron.

Consumación de la Independencia

La constitución liberal española se restauró en enero de 1820 y limitó el poder del rey. Ante esto, los criollos y españoles decidieron independizar al territorio y establecer su propia monarquía para conservar sus privilegios. Enviaron a Agustín de Iturbide a combatir a Vicente Guerrero, pero Iturbide propuso a éste unir sus fuerzas. Así, en febrero de 1821, juntos proclamaron el Plan de Iguala, que serviría de base para independizar a la nueva nación. En agosto, el nuevo virrey, Juan O'Donojú, apoyó su causa, y en septiembre los ejércitos de Iturbide y Guerrero entraron juntos a la ciudad de México.

1 Ordena cronológicamente los hechos.

| | |
|--|--|
| Se proclamó el Plan de Iguala. | Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide unieron sus fuerzas. |
| Se restauró la constitución liberal española. | Un grupo de criollos y españoles decidió independizar a Nueva España. |
| Los ejércitos realista e insurgente entraron juntos a la ciudad de México. | El virrey Juan O'Donojú apoyó el plan lanzado por Iturbide y Guerrero. |

2 Clasifica los hechos que propiciaron la consumación de la Independencia.

| Hechos internos (en Nueva España) | Hechos externos (En España) |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| | |

3 Contesta.

a) ¿La Independencia dio a españoles y criollos novohispanos lo que esperaban? ¿Por qué?

4 Busca información sobre el Plan de Iguala y escribe en tu cuaderno lo que se estableció en ese documento.

Toma de decisiones colectivas

Los miembros de una comunidad deben participar en la toma de decisiones en beneficio de la mayoría. Para ello, se requieren mecanismos, como asambleas para exponer puntos de vista y llegar a un consenso, o votaciones si se tienen diferentes opiniones. Para respetar las decisiones tomadas se establecen acuerdos entre las personas. Eso significa aceptar una responsabilidad con ellas y con uno mismo. Un compromiso representa una obligación y es importante cumplirlo.

1 Lee el siguiente caso y completa la información de la tabla.

Una comunidad escolar decidió apoyar a los habitantes de una zona afectada por un desastre natural. Los padres de familia se comprometieron a investigar qué víveres y objetos recolectar y dónde entregarlos. Los alumnos elaboraron carteles para solicitar donativos, y también los pidieron a sus familiares. Los maestros se encargaron de clasificar las donaciones y entregarlas en los centros de acopio.



¿Qué habría sucedido si los miembros de la comunidad no hubieran cumplido sus compromisos?

| | |
|-------------------|--|
| Padres de familia | |
| Maestros | |
| Alumnos | |

2 Responde: ¿cómo crees que llegaron a esos acuerdos en el caso anterior?

3 Identifica una situación escolar en la que se tomó una decisión colectiva y no cumpliste lo acordado, y responde en tu cuaderno lo siguiente.

- ¿Por qué no cumpliste el acuerdo?
- ¿Qué consecuencia tuvo tu falta de compromiso?
- ¿Cómo solucionaste la situación?

La paz

Para que una comunidad goce de buena calidad de vida y exista una convivencia pacífica, es necesario que todas las personas tengan cubiertas sus necesidades básicas, gocen de la oportunidad de desarrollar sus capacidades y mantengan relaciones cordiales con los demás, sin importar sus diferencias. La paz es posible cuando se respetan los derechos fundamentales de las personas, como libertad, salud, igualdad, educación, entre otras.

1 Observa las imágenes y escribe el derecho que representan.









2 Ordena los derechos de la actividad anterior, donde el 1 es el más importante y el 4 el menos importante, según lo consideres.

3 Responde: ¿por qué ejercer esos derechos es una condición para la paz?

4 Escribe en tu cuaderno cómo defines el concepto de paz.

Comunicación con las autoridades

Para mantener las condiciones que garanticen el orden, la seguridad y el respeto a los derechos en una comunidad, es necesario que las personas hagan saber a las autoridades sus quejas, que planteen necesidades y propongan soluciones.

1 Observa la imagen y responde.



a) ¿Qué aspecto podría mejorar en tu escuela con la intervención de las autoridades escolares?

b) ¿Qué propones para mejorar ese aspecto?

c) ¿Qué autoridades de la escuela pueden intervenir?

d) ¿Cómo podrían tú y tus compañeros dirigirse a esa autoridad para proponer soluciones o solicitar su intervención?

2 Identifica un aspecto de tu comunidad que debería mejorarse para elevar la calidad de vida de las personas y escribe en tu cuaderno lo siguiente.

a) Descripción breve del aspecto a mejorar y propuesta de mejora.

b) Autoridades competentes para resolver el problema y la forma de hacerles llegar la propuesta a esas autoridades.

Organizaciones de la Sociedad Civil

Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), también llamadas asociaciones civiles u Organizaciones No Gubernamentales (ONG), son grupos conformados por ciudadanos que se interesan en solucionar algunos problemas sociales de una comunidad. Estas organizaciones no forman parte de ningún gobierno ni buscan un beneficio económico; entre ellas se encuentran redes de investigadores, asociaciones comunitarias, grupos de padres y alumnos, y activistas, es decir, personas que practican acciones directas en la lucha por sus causas, cómo la protección del medioambiente o los derechos de los migrantes.

1 Colorea el recuadro donde se describe una Organización de la Sociedad Civil.

Es un grupo de ciudadanos que trabajan a favor de los derechos de los niños. Su finalidad es evitar el trabajo infantil.

Es un grupo de servidores públicos que realizan actividades en las escuelas para cumplir con las metas del gobierno en la educación.

2 Completa el esquema con los siguientes conceptos y agrega otros en el último nivel.

Controlar la tala de árboles

Activistas

Derechos humanos



3 Investiga y escribe en tu cuaderno una lista de diez Organizaciones de la Sociedad Civil y a qué se dedican.



www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

